1062126 К

37
Т50

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Ц
12790

РЕЗОЛЮЦИИ

ПЕРВОГО

Тобольского Окружного С'езда по Народному Образованию

20—26 июня 1928 г.

Издание Тобольского ОкрОНО.

ТОБОЛЬСК
1928 г.

П 87
П-90 nos
Тюменская областная научная библиотека
37С
Т50
П
12700
106126 К
ДЕРЖАВНА ПУБЛІЧНА БІБЛІОТЕКА ОДЕСА 28 5 29

ПРИВЕТСТВИЯ С'ЕЗДА.

Наркомпросу и Уралоно.

Северный отряд просвещенцев в лице 1-го Тобольского окружного с'езда по народному образованию шлет горячий привет Наркомпросу и УралОНО.

С'езд дает обещание в деловом разрешении и продвижении основных вопросов просвещения в гущу населения, особенно культурно отсталых национальных меньшинств Тобольского Севера, всемерно преодолевать возможные на пути препятствия, тем самым поддерживая общий фронт социалистического строительства на Урале.

Да здравствует ВКП (б) — штаб социалистического переустройства!
До здравствует культурная революция!

Тобольскому Окружкому ВКП (б).

Встретившиеся в практической работе трудности на пути продвижения выставленных перед нами ВКП (б) задач в деле социалистического переустройства страны, на основе культурного перевоспитания масс требуют коллективной, созидательной работы всех просвещенцев округа вместе с рабочим классом и крестьянством.

Мы, делегаты первого Тобольского Окружного С'езда по народному образованию, единогласно заявляем, **что возложенные на нас авангардом пролетариота, в лице Тоб. Окружкома ВКП (б) задачи, не считаясь с предстоящими трудностями, будут выполнены.**

Под'итоживая опыт прежних лет, учтя отдельные допущенные недочеты, мы вместе с партией с'умеем пробить новые пути преломления культурной революции в нашем Тобольском, территориально разбросанном и культурно отсталом округе, изыскивая не только на с'езде, но и в последующей повседневной практической работе новые формы и методы.

Мы готовы, как один, поддержать фронт просвещения, и об'единясь с национальными меньшинствами поможем партии в осуществлении основных задач второго десятилетия Октября.

Да здравствует ВКП (б)! Привет Тобольскому Окружкому ВКП (б)!

Окрисполкому.

Созыв первого Окружного С'езда по Народному Образованию дает уверенность что преодоление трудностей, встретившихся на пути выдвинутых Октяорьской революцией задач коренного переустройства общественного строя на социалистической основе, проведение культурной революции в разрезе перевоспитания трудящихся масс к практической работе Советов, будет значительно ускорено.

Приветствуя Окружной Исполнительный Комитет, С'езд приложит все усилия к разрешению стоящих перед нами вопросов и преломлению их в практической работе.

Да здравствует социалистическое переустройство! Да вдравствует власть Советов! Да здравствует Тобольский Окружной Исполнительный Комитет Советов!

ПРИВЕТСТВИЯ С'ЕЗДУ

от Наркомпроса.

„Народный Комиссариат по просвещению приветствует Тобольский Окружной С'езд по Народному Образованию и желает максимальных успехов в его работе.

Наркомпрос с величайшим удовлетворением констатирует, что решения 15-го парт с'езда по вопросам культурной революции в стране находят уже во всех уголках нашей республики практическое применение.

С'езды, подобные Вашему, где работники просвещения всех родов оружия единым фронтом устанавливают формы и методы борьбы с невежеством, имеют, безусловно, крупнейшее значение. И еще большее значение имеет Ваш именно с'езд, в задачу которого входит решение практических вопросов работы в отдаленном округе, с разнородными национальными группами населения.

Не имея возможности, к большому сожалению, прислать своего представителя для участия в работах Вашего с'езда, Наркомпрос все же надеется, что Вы с помощью УралОблОНО, найдете пути для осуществления дальнейшего культурного роста рабочих и крестьян округа и обеспечите полную согласованность Советского просвещения с задачами социалистическго строительсва.

Зав. УралОНО тов. Перель.

Горячо приветствую Северный отряд Советской армии просвещения. Желаю С'езду стать исторической вехой на пути установления теснейшей связи между Вашей просветительной работой и социалистическим строительством Страны. Пусть С'езд содействует максимальному сплочению просвещенцев Тобольского округа вокруг задач культурной революции.

Тобольского Окружного Комитета Партии.

Передовому отряду культурной революции, первому Окружному с'езду по народному образованию—большевистский пламенный привет!

В период развернутой программы строительства социализма вопросы культурной революции выдвигают перед работниками просвещения целый ряд серьезнейших и ответственнейших задач, начиная от задачи ликвидации технической неграмотности, кончая задачами социалистической культуры—наивысшее развитие науки и технических знаний, коллективное воспитание широких масс трудящихся, развитие культуры до таких размеров, каких не видала еще история человечества.

Окружной Комитет партии надеется, что с'езд сумеет выдвинуть в процессе своей работы целый ряд необходимейших звеньев, за которые нужно уцепиться в условиях нашего округа, для того, чтобы вытащить всю цепь задач культурной революции, выдвинутых 15-м партийным с'ездом.

Окрисполкома.

Выдвинутая Октябрьской революцией задача коренного переустройства общественного строя на социалистической основе, задача культурной революции, культурного перевоспитания трудящихся масс, требует исключительных усилий рабочих и крестьян.

Выполнение этой ответственнейшей задачи социалистического строительства сопряжено с большими затруднениями в нашей культурно отсталой стране. Гигантские шаги, сделанные рабочим классом в области культурного строительства, далеко еще не подошли к конечной цели, далеко не все еще выполнено.

Первый Окружной с'езд по народному образованию должен будет наметить формы и методы дальнейшей работы в области культурного строительства нашего округа, выработать действительные мероприятия по обслуживанию культурно-просветительных нужд и запросов населения.

Не меньшее внимание с'езд должен уделить вопросам массовой работы советов, в частности сосредотдчить внимание на работе секций советов, как наилучшей организационной форме массовой работы, дающей возможность широкого привлечения крестьянства к практической работе советов.

Приветствуя первый Окружной с'езд по народиому образованию, Окрисполком выражает пожелание успешного выполнения стоящих перед с'ездом задач.

Правления союза работников просвещения.

Правление союза работников просвещения приветствует первый Окружной с'езд по народному образованию.

Правление возлагает надежды на с'езд, как на основательную зарядку всех просвещенцев округа по основным практическим вопросам, необходимым для просвещенца-общественника деревни для проведения поставленных партией и советской властью задач.

Товарищи просвещенцы! Дружней за разрешение задач культурной революции, за разрешение наших производственных вопросов!

Обращение с'езда ко всем просвещенцам Округа.

ТОВАРИЩИ!

Лозунг культурной революции обязывает нас перейти в наступление на всех участках культурного фронта.

Одним из ответственнейших участков культурного строительства является фронт ликвидации неграмотности, на котором наступление идет слабым темпом. вокруг дела ликвидации неграмотности необходимо как нигде внимательное отношение и помощь со стороны общественности.

Помощь общественности находит свое осуществление в работе общества «Долой неграмотность», оказавшем за свое существование большое содействие и помощь органам народного образования в работе по л/б.

Неудовлетворительное состояние л/б. в округе: систематическое невыполнение плана, большая утечка обучающихся в процессе работы, низкое качество работы с методической стороны является результатом отсутствия внимания общественных организаций к этому делу и прекращения деятельности в течение 2-х лет ОДН.

Осуществление лозунга «культурной революции» настоятельно требует немедленного восстановления и оживления работы ячеек ОДН.

Товарищи просвещенцы, на Вас как на основную культурную силу деревни, С'езд возлагает ответственную работу по созданию ячеек ОДН, вовлечению трудового крестьянтсва и проведению в них практической работы по л/б.

Не должно быть учителя, ни одного культурного работника вне работы ОДН! Каждый учитель и избач должен быть организатором и активным работником ОДН.

Да Здравствует культурная революция! Да здравствует ОДН—боевой отряд на важнейшем участке культурной революции—ликвидации неграмотности!

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА С'ЕЗДА.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ т. ПАНОВА:

„Строительство социализма и проблемы культурной революции".

1. Октябрьская Революция создала условия для мощного социалистического строительства во всех областях в экономически и технически отсталой стране. Без Октябрьского переворота, обусловившего правильные формы связи городской промышленности с мелким раздробленным сельско-хозяйственным производством—национализацию средств производства, целесообразное распределение средств производства и. т. д.,— не могло быть и речи о том быстром темпе хозяйстренного строительства, какой мы наблюдали в истекшее десятилетие.

II. Истекшее десятилетие пролетарской диктатуры в СССР характеризует собой целый ряд достижений в области хозяйственного и культурного строительства:

а) повышение удельного веса социалистического сектора;

б) все возрастающая концентрация массовых экономических высот в руках пролетарского государства, а также растущие элементы планового руководства в народном хозяйстве;

в) все возрастающий под'ем производительных сил сельского хозяйства ограничение темпа роста удельного веса капиталистических элементов в деревне, на основе ограниченной пролетарским государством дифференциации крестьянства;

г) усиление на основе достижений в области хозяйственного строительства, союза пролетариата и бедноты со средним крестьянством при повышении руководящей роли авангарда трудящихся—пролетариата;

д) Приступлено к практическому осуществлению программы крупного социалистического строительства (Днепрострой, Волховстрой, Машинострой на Урале и т. п.).

III. Перед рабочим классом, сумевшим в течение 5—6 лет восстановить народное хозяйство, в переживаемый момент поставлен целый ряд серьезнейших и сложных задач дальнейшего социалистического строительства. Социалистическое строительство от восстановительного периода переходит к периоду реконструкции:

а) Реконструкция промышленности;

б) производственное кооперирование крестьянства и развитие крупного сельского хозяйства;

в) Реконструкция рабочей силы.

Осуществление этих мероприятий знаменует собою полный технический переворот на основе высокой техники и высокой культуры.

1) Период реконструкции требует от трудящихся, в первую очередь от рабочего класса и крестьянства, высоких технических знаний, высокой культуры вообще. Эта важнейшая первостепенная задача никоим образом не может быть решена без, так называемой, культурной революции' которую неоднократно выдвигал т. Ленин, осуществление которой наметил XV Всесоюзный С'езд ВКП (б).

2) Культурная революция представляет из себя длительную упорную борьбу рабочего класса и крестьянства за завоевание всего необходимого для нового человека из области буржуазной культуры и культуры вообще, которую создало человечество; под'ем культурного уровня до требований, которые выдвигают условия нового коммунистического общества.

3) Мы имеем все необходимое для построения полного социалистического общества. Остается только задача поголовного кооперирования мелких и мельчайших крестьянских хозяйств,—так говорил Ленин. Но эта задача поголовного кооперирования не может быть разрешена без целой культурной революции. XV Всесоюзный С'езд ВКП (б) вновь цодтвердил это положение и поставил перед партией и трудящимися задачу практического осуществления этой культурной революции.

4) Постановка вопроса культурной революции у Ленина и XV Партс'езда неразрывно связывает эту величайшую проблему с основой торжества коммунизма—социалистического строительства. Таким образом, чтобы обе эти проблемы переплетались и взаимно дополняли друг друга. Культурная революция—сложный комплекс задач, успешное выполнение которых зависит от широкого под'ема культуры трудящихся масс населения, дальнейшего выполнения и распространения идеологии марксизма и дальнейших успехов материализма и наконец, упорной борьбы с буржуазной идеологией со всеми извращениями теории Маркса и Ленина.

5) Практическими мероприятиями осуществления поставленных задач Лениным и XV Партс'ездом--Первый Окружной С'езд считает:

а) Трудящиеся должны завоевать достояние буржуазной культуры поголовную грамотность. В наших условиях эта задача в громаднейшей степени увеличивается в своем весе. С'езд поручает Окружноту Отделу Народного Образования добиться ассигнования необходимых средств для ликвидации неграмотности, расширить число ликпунктов, обеспечить их преподавателями, систематически следить за правильным и исключительно полным использованием средств на ликвидацию неграмотности. С'езд выдвигает перед каждым работником просвещения задачу способствовать ликвидации неграмотности, привлекать в ликпункты население, быть горячим пропагандистом культуры среди трудящихся масс.

б) В ближайшее же время реализовать решения XV С'езда партии об оказании материальной помощи и предоставление льгот учащимся детям бедняков и средняков.

в) Добиться перелома общественного мнения советских, профессиональных и общественных организаций, особенно в деревне памятуя, что от решения вопросов культурной революции зависит дальнейший успех социалистического строительства в деревне.

6 Школа в советских условиях играет несравненно значительную роль. Только при диктатуре пролетариата школа может быть достоянием широких трудящихся масс. Это выдвигает перед школой задачу не только обучать грамоте, но и воспитывать нового человека—коллективиста, строителя социализма. Школа, помимо выполнения своей программы, безусловно пропитанной материалистическим духом, должна бороться с религиозными предрассудками населения, быть первым помощником в строительстве социализма и первым борцом за культурную революцию в деревне.

7) С'езд выдвигает перед Отделом Народного Образования и всеми организациями—максимальное развитие в округе кино-дела, радио-строительства, усиление политпросветработы и т. д.

8) Культурная революция в ее сложных и многогранных процессах может быть разрешима при условии укрепления материальной базы учреждений Наркомпроса и других, ведущих политпросвет работу, поэтому ОкрОНО должно добиться значительного увеличения своего бюджета в наступающем бюджетном году.

9) С'езд отмечает, что дальвейшее строительство социализма и несомненно долгое время будет протекать в условиях ожесточенной классовой и идеологической борьбы. Работники просвещения заверяют что, как бы ни была трудна борьба, они вместе с рабочим классом и крестьянством, под руководством ВКП (б), будут самоотверженно бороться на этом фронте и добьются торжества социализма.

Вперед к коммунизму!

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ УРАЛОНО:

„Состояние и перспективы народного образования на Урале"

(*т. т. Щепкин, Старцев*).

Первый Окрулной с'езд по народному образованию отмечает, что, несмотря на материальные затруднннния, дело народного образования УралОбласти занимает большое место в общей системе советского строительства. Ежегодный рост ассигнований и доведение доли расходов на народное образование в среднем до 33,5% в областном и местном бюджетах 1927-28 бюдж. года, является основной предпосылкой, обеспечивающей более широкое удовлетворение просветительными утреждениями культурных запросов рабочих и крестьян Урала и некоторые достижения в работе школ и политпросветучреждений.

Однако, рост промышленности и сельского хозяйства Урала, повышение культурных запросов пролетариата и крестьянства не получают еще достаточно полного удовлетворения и настойчиво выдвигают задачу увеличения ассигнований на народное образование. Эта задача встает с особой остротой, вследствие общей культурной отсталости Урала, сравнительно с другими окраинными областями РСФСР и выдвигает необходимость значительно больших ассигнований со стороны центра, особенно для удовлетворения сильно возросших запросов нацменьшинств Севера.

С'езд считает, что и в дальнейшем развертывание просветительной работы на Урале, распределение сил и средств должно итти в соответствии с решениями XV партс'езда и тесно увязываться с планами и соответствовать темпу развертывания реконструктируемого хозяйства Урала по линии промышленности и сельского хозяйства с тем, чтобы обеспечить надлежащим образом ход развертывания просветительных мероприятий, удовлетворение нужд хозяйства Урала и растущей активности пролетариата и крестьянства.

Конкретное разрешение стоящих перед органами народного образования задач С'езд видит в проведении в жизнь следующих основных мероприятий:

1) Дальнейшее увеличение ассигнований в достаточных размерах в целях: а) проведения в жизнь плана всеобщего обучения; б) ликвидации неграмотности в установленные сроки; в) улучшение материального положения политпросветработников, в первую очередь избачей; г) улучшения учебного оборудования просветительных учреждений всех типов; д) увеличения оплаты за заведывание учебными заведениями, особенно в школах повышенного типа; е) обеспечения учителей и политпросветработников методическими пособиями; ж) увеличения фонда литературы в избах-читальнях и библиотеках; з) усиления снабжения просветительных учреждений литературой для малограмотных и детей, а также на другие нужды, удовлетворение которых могло бы обеспечить дальнейшее улучшение качества работы всех разделов народного образования.

2) Улучшение организации руководства делом народного образования и более рациональное использование отпускаемых средств, что должно быть достигнуто: а) увеличением ответственности заведывающих учреждениями; б) дальнейшим переводом аппаратов на функции инкспектирования; в) реорганизацией системы руководства и приближением руководства к массовым учреждениям, в частности, установлением отдельных инспекторов по соцвосу и политпросвету на каждый район; г) обеспечением наблюдения за новым строительством и мероприятиями, как в областном центре, так и на местах; д) улучшением качества его через ознакомление с строительством заведывающих учреждениями и увеличение роли их в разработке планов и проектов; е) более тщательным изучением и использованием инициативы крестьян и советской общественности в деле ока-

зания помощи просветительной работе; ж) усилением во всей системе руководства элементов, облегчающих проверку выполнения местами директив УралОНО; з) обращением со стороны УралОНО особенного внимания на усиление руководства школами повышенного типа, причем формы этого руководства необходимо определить в ближайшее время.

3) Дальнейшее увеличение в школах I-й, II-й ст. и техникумах количества учащихся детей рабочих, батраков и бедноты путем: а) создания в местном бюджете фонда для детей бедноты; б) увеличения стипендий; в) привлечения внимания рабочих и крестьян, а также и советской общественности, по оказанию материальной помощи нуждающимся учащимся через комсоды, ОДН, ККОВ, кооперацию; направляя эту помощь, главным образом, на организацию общежитий при школах, приобретение одежды и обуви нуждающимся, увеличение стипендии, организацию горячих завтраков.

С'езд рекомендуед провести областной конкурс на лучший комсод, в целях большего привлечения внимания родителей к вопросам оказания материальной помощи школе.

4) Укрепление политпросветработы: а) посредством увязки ее с очередными хозяйственными и политическими задачами (реконструкция промышленности, коллективизация сельского хозяйства и его кооперирование, оборона СССР, сельхозналог, землеустойство и т. п.); б) закреплением штата работников; в) увеличением сети рабочих и крестьянских курсов; г) плановым развертыванием кино и радио и д) путем большего развития сети передвижных библиотек.

С'езд обращает особое внимание всех работников Наробраза на усиление работы по ликвидации неграмотности и считает необходимым все культурные силы и материальные средства не только политпросвета, но и всех органов ОНО, профсоюзов общества «Долой неграмотность» и других общественных организаций, сосредоточить на обучении допризывников, переменников, батраков, бедноты, а также неграмотных членов профсоюзов и женщин делегаток. Одновременно с этим должна быть закреплена и более развита сеть школ для малограмотных.

5) В области программно-методической необходимо более широкое изучение практики мест, укрепление опорных учреждений и усиление влияния их на работу массовых учреждений, создание методических кабинетов, и улучшение работы существующих, усиление руководства методической работы мест со стороны областного методического совета, в частности, по вопросам военизации школ повышенного типа и по вопросам общественно-политического воспитания в школах всех типов. Основной задачей для методических органов Уралобласти С'езд считает рационализацию педагогического процесса и всемерное улучшение качества работы учреждения.

6) В отношении Тобольского округа, в частности для обслуживания культурных запросов нацменьшинств и особенно туземного населения Севера, для УралОНО необходимо: а) отстаивать осо-

бые сссигнования из областного бюджета на организацию опытного туземного дома в 28-29 г., б) принять меры к организации в Обдорске радио-передачи для туземцев при существующей радиостанции и добиться, чтобы хозорганизации имели на всех факториях, через которые проходят более значительные массы туземцев, громкоговорители и кино-передвижки; в) добиться в связи с этим выделения совкино особого фонда фильм для севера и снижения тарифа за прокат; г) обеспечить действительную и систематическую подготовку туземной интеллигенции; в связи с этим пересмотреть установку школ семилеток Севера, проработав вопрос о реорганизации их по типу ШКМ на производственно-промысловой базе, а также улучшить материальное положение туземного отделения Педтехникума; д) в виду отсутствия письменности и малодоступности для многих туземцев литературы и газет, развивать силами и средствами УралОНО, работу по изданию плакатов, картин для туземцев и организовать снабжение Севера проекционными фонарями и диапозитивами; е) поставить Тобольский округ в отношении укомплектования квалифицированными работниками для школ повышенного типа и техникумов (русских и т/б) в особое положение, в частности укрепить эти учебные заведения, обществоведами и преподавателями естествознания. Наряду с этим проработать вопрос о возможности применения к учителям школ повышенного типа Тобольского округа закона о льготах, установленных для работающих на окраинах; ж) просить Облисполком об утверждении в штате Тобольского ОкрОНО инспектора по Туземному Северу; з) переработать программы ликпунктов применительно к особенностям Севера; и) усилить работу областной методической секции нацмен по руководству просветучреждениями нацмен на родном языке; к) в виду особенных условий просвещенческой работы в Тобокруге, увеличить для учителей школ повышенного типа количество мест на Облкурсах по повышению квалификации; л) оказать влияние на книготорговые, кооперативные и государственные организации в целях продвижения массовой литературы на Север.

7) В интересах наиболее полного освещения местных культурно-хозяйственных запросов в руководящей областной прессе, С'езд считает необходимым для работников просвещения в округе принять активное участие в журнале «Просвещение на Урале» путем подписки и снабжения редакции материалом с мест.

8) Полагая, что правильная постановка краеведческой работы, особенно в наших малоизученных условиях Севера, является одной из предпосылок успешного развертывания здесь социалистического строительства среди малокультурного туземного населения,—С'езд поручает ОкрОНО ходатайствовать о скорейшем принятии мер, направленных к улучшению сети существующих краеведческих учреждений и организаций в округе путем подведения под них необходимой материальной базы.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ ОКРОНО:

„Состояние и перспективы народного образования в округе".

(т.т. Гирев, Попов, Габитов, Протопопов).

Осуществление задач социалистического строительства невозможно без культурного под'ема трудящихся. Культурная отсталость Тобольского округа с разнородными группами населения, крайне разбросанного, с особенной настойчивостью выдвигает необходимость расширения и углубления просветительной работы.

Подитоживая весь пройденный путь на фронте просвещения приходится отметить в качестве основных достижений:

1. Постепенное увеличение об'ема просветительной работы, путем расширения сети просветучреждений и систематическое укрепление ее материальной базы.

2. Удовлетворительность постановки организационной работы в смысле своевременной разработки и конкретизации сети по плану всеобщего обучения и более менее удачная, ее реализация, равно как и удовлетворительная разработка планов школьного строительства.

3. Проведение ежегодно курсов по передподготовке школьных работников, районных производственных конференций и, наконец, созыв окружного с'езда по народному образованию.

Наряду с этими достижениями в деле народного образования в округе еще много недочетов, из которых основные:

1. Чрезмерное сокращение аппарата ОкрОНО (Спов. инспектора школ пов. типа, ликбеза, инспектора тузсевера) что снижает темп культурного строительства;

2. Отсутствие достаточной четкости в работе аппарата ОкрОНО и Рик'ов, основной причиной чего является неполное проведение принципов рационализации советского аппарата;

3. Неоформленность аппарата ОкрОНО в течение текущего учебного года и отсутствие твердого штата инспекторского состава ОНО, что не дало возможности нормально вести работу по руководству делом народного образования в округе;

4. Медленное повышение доли бюджета и значительный недостаток абсолютных ассигнований на нужды народного образования, обуславливающие медленный рост сети культурно-просветительных учреждений в округе;

5. недостаточность отпуска средств на капитальные затраты по плану школьного строительства, задерживая темп постройки новых зданий, безхозяйственность и отсутствие технического надзора при постройке новых зданий на селе.

6. Недостаточный охват школой детского населения в округе вообще и среди нацмен населения в особенности;

7. Недостаточность охвата детей бедноты и слабая пролетаризация школы повышенного типа;

8. Сеть школ повышенного типа отстает от роста начального

образования, вследствие чего значительный % окончивших школы 1-й ступени остается за бортом.

9. Снижение работы в части методического руководства и ослабление, в связи с этим, усвоения и преодоления учительством программ Гуса в текущем году (что находит слабое отражение и в учебном плане окружных курсов по переподготовле работников просвещения). В годовом плане ОМК совершенно отсутствует разработка методических указаний местам по политпросветработе, художественному, трудовому воспитанию в школах и антирелигиозной пропаганде;

10. Слабость постановки общественно-политического воспитания в школах 1-ст. и в школах повышенного типа в особенности;

11. Значительное ослабление политпросветработы в текущем году и частая смена руководящих политпросветработников;

12. Ежегодное недовыполнение плана по ликбезу, что нужно признать совершенно недопустимым;

13. Слабое привлечение общественности к делу народного образования, об'ясняющееся тем, что лозунг культурного строительства не находит еще достаточного внимания со стороны советских и профессиональных организаций, а также со стороны населения (шк. советы, комсоды, родит. собрания и т. д.)

В целях улучшения и укрепления дела народного образования, в округе С'езд считает необходимым;

1. Укрепить аппарат ОкрОНО, на основе преподанных директив 2-го Областного С'езда по народному образованию и 6-го С'езда Зав. ГубОНО, как в окрцентре, так и по периферии;

2. Вполне обеспечить как инструкторский состав, так и школы повышенного типа соответствующим подбором работников, равно как и повысить их материальное обеспечение;

3. Настаивать перед Окриком и областными организациями на увеличении доли народного образования, как в местном, так и областном бюджетах, принимая во внимание особые условия Тобокруга; принять меры к полной и своевременной реализации ассигнуемых на дело народного образования сумм, следя за точным выполнением бюджетной дисциплины;

4. Отмечая, что общеустановленные областью нормы хозяйственных и учебных расходов совершенно неудовлетворительны для севера, поручить ОкрОНО выработать местные северные нормы просветительных учреждений;

5. Укомплектовывать школы учащими в городе не позднее июня и в округе не позднее августа месяца.

6. Учитывая, что среди малых народностей севера одной из главных форм пропоганды является наглядность, иллюстрактивность, организовать сеть кино-передвижек на Тобсевере.

7. В виду того, что обслуживание нацмен населения т/б в области народного образования отстает от общих норм, что оборудование нацмен просветучреждений значительно хуже чем у рус-

ского населения, просить: а) ОкрОНО и Рики озаботиться полным оборудованием нацмен-учреждений как путем увеличения нормы учебных операционных расходов, так и ассигнований на школьное строительство; б) ОкрОНО принять меры к изжитию недостаточно внимательного отношения местных органов к вопросам культурного строительства нацмен и к выполнению директив вышестоящих органов на этот счет; а также обратить особое внимание на подготовку и переподготовку работников для просветительных учреждений нацмен.

9. В части методического руководства необходимо:

а) осуществить постановление VI-го Всесоюзного с'езда Зав. ГубОНО о переходе в деле руководства межсоюзной работой на систему опорных просветительных учреждений, не ослабляя в то же время работы педколлективов;

б) работу по локализации программ ГУС'а не ослаблять, ставя этот вопрос в центре внимания по переподготовке массовых работников просвещения;

в) обратить внимание на лучшую постановку общественно-политического воспитания в школах вообще и в школах повышенного типа в особенности;

г) в плане работ ОМК на ближайшее время поставить очередными задачами проведение следующих методических вопросов: о дисциплине в школе, о системе занятий одного учителя с 2-3 группами, о насыщении программы краеведческим содержанием, об активизации методов занятий, о неуспеваемости учащихся, об оздоровлении быта детей и постановки физвоспитания о трудовом воспитании детей, об антирелигиозной пропаганде.

10. Обязать всех работников просвещения и культсоцчасти Риков проведением общественных кампаний в конце и перед началом учебного года с целью организации общественного внимания вокруг дела культурного строительсва в округе, оживления работы школьных советов, комсодов и родительских собраний.

11. По согласованию с Окротделом союза работников просвещения, дать на места указания об урегулировании и охране материально-правового положения просвещенца, обратив особенное внимание на работников изб-читален (увеличение зарплаты, коммун. услуги, закрепление работников на продолжительное время);

12. Отмечая застой в работе пионер-организаций в школах, обратить внимание: а) на установление увязки между пионер и школьной работой б) на качественное улучшение состава пионервожатых и на повышение квалификации их; в) на большее руководство пионерработой в школе со стороны пионеротрядов, рай и Окружного бюро ЮП.

13. Признавая совершенно недопустимым бесхозяйственное и безответственное проведение школьного строительства на местах, дать указание Рикам о плановом и систематическом контроле в

расходовании средств и о производстве технического надзора за новыми зданиями;

14. Так как в части полит/просвет. работы наиболее слабым местом является ликвидация неграмотности, которая тормозится территориальной разбросанностью и отдаленностью населенных пунктов и различным национальным составом населения поручить ОкрОНО принять решительные меры к плановому развертыванию работы по ликвидации неграмотности, дать рикам указания о недопустимости ослабления работы в этой области и оживить работу ОДН;

15. Учитывая, что в период форсированного темпа всеобщего обучения рост ассигнований на дошкольное воспитание вообще и нацмен в частности, будет недостаточным, усиленно привлекать к этому делу средства общественных и хозяйственных организаций.

16. Обратить особое внимание как на укрепление материальной базы кабинета по народному просвещению, так и на постановку его работы;

17. Отмечая большой % заболеваний учащихся (80—90%) поставить перед соответствующими органами Округа и области вопрос о представлении больным детям мест в санаториях и в домах отдыха;

18. Отмечая недостаточность уделяемого органами народного образования внимания делу физической культуры, в дальнейшем С'езд поручает:

а) развернуть работу по физвоспитанию среди учащихся всех ступеней и возрастов;

б) при составлении смет предусмотреть в них необходимые расходы на дело развертывания физической культуры и настойчиво добиваться ассигнования средств на эти цели в предстоящем бюджетном году;

в) считать необходимым увеличение часов занятий по физкультуре в учебной сетке школ 1-й ст. в количестве не менее 2-х в неделю;

г) считать целесообразной организацию при ОкрОНО бюро физкультуры, которое могло бы полнее осуществить руководство физвоспитанием в школах;

д) в программы курсов по передподготовке школьных работников включить ряд специальных вопросов по физвоспитанию;

е) признать желательным при каждом районе иметь одного платного инструктора по физвосу.

19. Ближайшими задачами работы ОНО на туземном Севере должны быть:

а) восстановление в аппарате ОкрОНО туземного интегрального Инспектора.

б) скорейшее окончание работ по плану всеобщего обучения на туземном севере с проработкой вопроса о типе школы и специальных северных программ;

в) усиление политико-просветительной работы, переподготовка работников туземных просветучреждений, увеличение средств на работу среди народностей севера, как по местному, так и по общегосударственному бюджетам;

20, Отмечая все еще продолжающееся отставание учебного года в школах от установленной НКП нормы, вследствие опоздания с ремонтом, заготовками дров и т. д., добиваться изжития этих ненормальностей; наряду с этим повести решительную борьбу с прогулами, поздними явками к месту работы, преждевременными выездами школьных работников в город и т. п.

21. С'езд считает вполне своевременным постепенный перевод опорных семилеток на положение ШКМ и полагает, что ОкрОНО надлежит со всей решительностью перед бюджетными органами добиваться подведения крепкой материально-финансовой базы, направленной к увеличению стипендий учащимся оборудованию общежитий при школах, к наделению их сельско-хозяйственным инвентарем.

22. В целях наибольшаго обеспечения классового подбора учащихся ШКМ и школ повышенного типа, ОкрОНО надлежит особо серьезно подходить к вопросу комплектования их учащимися и тщательным образом проверять социальный состав учащихся и учащих в этих школах; эту проверку школ ШКМ с'езд считает неоходимым провести перед началом 28/29 учебного года, констатируя на примере Кутарбитской ШКМ не совсем правильную целевую установку в работе школы.

С'езд поручает ОкрОНО проверить учебно-программные планы всех ШКМ округа.

23. В части наибольшего налаживания работы дошкольных учреждений с'езд ожидает со стороны ОкрОНО планомерного проведения руководства работой этих учреждений в неменьшей степени, чем руководства школами; в то же время ОкрОНО надлежит озаботиться подбором для дошкольных учреждений работников должной квалификации и созданием для них нормальной обстановки в работе;

24. Считая совершенно недостаточной нагрузку рабсчего дня дошкольных учреждений в количестве 4-х часов, добиваться 6—8 часов рабочего дня и увеличения воспитательского персонала работников детучреждений в целях удвлетворения запросов работницы.

25. Констатируя большой недостаток детских книг при школьных библиотеках, а равно и их плохой подбор, ОкрОНО надлежит поставить себе в задачу на ближайшее время пополнение и подбор детской литературы.

26. ОкрОНО должно повести решительную борьбу с замечающейся утечкой книг из библиотек общего пользования.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ДОКЛАДУ О-ВА ИЗУЧЕНИЯ МЕСТНОГО КРАЯ.

«Краеведческая работа просвещенца в Тобольском округе»

(Т. Протопопов).

Отмечая, что при практическом проведении в жизнь лозунга Культурная революция» в условиях Тобсевера и при реконструкции системы народного х ва, значительные затруднения создаются по причине малоизученности местного края, и одновременно учитывая огромную производственную роль краеведения в работе просвещенцев, 1-й Тобольский Окружной С'езд по народному образованию постановляет:

1) Всем просвещенцам Тобольского Округа необходимо принять самое активное участие в развитии здесь краеведческого движения, путем:

а) вступления в ряды Общества Изучения местного края при Музее Тобольского Севера и организации Краеведческих ячеек а также путем выполнения плановой краеведческой работы на основе заданий Общества, при твердой целевой установке-осуществление реконструкции хозяйства данного района на социалистических началах;

б) пропаганды идей краеведения в широких массах населения, используя для этого всякого рода совещания, с'езды конференции и т. д.

в) выявления на местах краеведческого актива и организации его в краеведческие ячейки, тесно связанные с работой по созданию местных краеведческих музеев, в первую очередь приняв меры к организации краеведческих ячеек в районных центрах, для чего избрать на предстоящем краеведческом совещании специальных уполномоченных;

г) вовлечения в работу краеведческих ячеек и местных музеев актива туземцев округа, что уже само по себе сближает краеведческую работу с культурно-хозяйственными запросами широких туземных масс;

д) увязки работы местных краеведческих ячеек с годовыми планами рик'ов и сельсоветов для организации помощи местному советскому строительству, путем принятия на себя задач обследовательско-краеведческого порядка, намеченными планами местных руководящих соворганов;

е) организации систематической краеведческой школьной работы, путем выявления всякого рода необходимых для школьных занятий статистических и других местных материалов, что даст полную возможность ликвидации программы ГУС'а;

ж) привлечения активного внимания к краеведению со стороны всей местной партийно-советской общественности в лице райкомов, профсоюзов' риков и хозяйственных организаций на основе имеющихся постановлений о содействии краеведению со стороны

Тоб 2126

как центральных, так и местных советско-партийных руководящих органов;

з) организации самой тесной связи с бюро производственного краеведения при Кабинете Нарпросвещения в ДРП.

2. Просить Общество изучения Края при Музее Тобсевера ускорить составлнние пятилетнего перспективного плана научно-исследовательских работ по Тобольскому Округу, как основы всей краеведческой работы в округе. Очередными задачами Общества изучения края на ближайший период времени считать:

а) развертывание научно-исследовательской работы путем организации научных экспедиций и командировок, оборудования работы необходимым научным инвентарем и проч ;

б) расширение издательской деятельности О-ва в первую очередь в отношении методической литературы по вопросам организации и проведения краеведческой работы, затем популярной краеведческой литературы об округе справочно описательного характера и, наконец, научно-исследовательских работ научных работников Общества;

в) усиление связи с местами через аппарат инструкторской секции;

г) укрепление и дальнейшее развитие работы в бюро производственного краеведения при Кабинете Нарпросвещения в ДРП, придав ему окружное значение.

3. В целях осуществления указанных задач поставить перед центральными и местными органами народного образования вопрос об укреплении материальной базы краеведческой сети округа.

4. Просить бюро производств. краеведения дать в начале 1928/29 уч. года на места точные инструкции указания по организации школьного краеведения.

5. Придавая очень большое значение инструкторской секции, рекомендовать инспектуре ОкрОНО принять в работах секции самое активное участие.

6. Обратить внимание Тоб. Окр. Отдела Нарояного Образования на необходимость проработки вопроса специального курса краеведения в программе школ повышенного типа и техникумов, выпускающих практических работников для Тобсевера.

6. Считать необходимым летом 1929 тода созыв специальной Окр. краеведческой конференции, поручив проработку этого вопроса в организационном и инструкционно-методическом отношениях Правлению Общества Изучения края при Музее Тобсевера.

Тюменская
областная научная
БИБЛИОТЕКА

УТВЕРЖДЕННЫЕ ПЛЕНУМОМ С'ЕЗДА РЕЗОЛЮЦИИ СЕКЦИЙ:

А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНОВОЙ.

I. По докладу: «Анализ выполнения бюджета за 1927-28 год и перспективы на 28-29 г.» (*тов. Гирев*).

1. Качество работы просветучреждений округа далеко неудовлетворительно, капитальные вложения резко отстают от плановых наметок, материальное положение учащихся тяжелое. Все это упирается в бедность просветучреждений, слабость материальной базы. В этой области мы еще не вышли из стадии восстановительного периода.

В таком состоянии дело финансирования народного просвещения не может оставаться, здесь нужен решительный перелом.

II. В соответствии с изложенным с'езд анализируя развитие бюджета по народному образованию приходит к следующим выводам:

1) При общем довольно значительном росте ассигнований на дело народного образования мы вынуждены констатировать замедление темпа этого роста в 27-28 г. (20,3% вместо 36,6%).

2) В бюджете слаб рост хоз.-организационных расходов, учебных и удовлетворения методических нужд, особенно в учреждениях Севера и нацмен тат. баш.

3. Доля заработной платы в бюджете на народное образование, все еще, так значительна, что попрежнему придает потребительский характер бюджету народного образования.

4) Процент реализации бюджета народного образования по сравнению с процентом реализации всего бюджета по округу дает значительное отставание, как следствие последнего необходимо отметить:

а) отсутствие единой строго выдержанной линии (принципа) обслуживания отдельных просветучреждений и изучения данного вопроса как в ОкрОНО, так и в Рике;

б) полную необслуженность северных просветучреждений в период наиболее потребительный (I и II кварталы) за счет сметных ассигнований, в силу отсутствия поступления по местному райбюджету дохода и перебоев в получении фонда регулирования.

5) При росте доли деревни (66,4% вместо 58,7%) в местном бюджете народного образования—отметить недостаточно быстрый рост этого темпа.

6) В распределении бюджетных средств по основным разделам народного образования в 27-28 г. отмечается падение ассигнований на профобр, ликбез и приближение к установленному НКП проценту на политпросветработу.

III. Среди задач, которые мы должны поставить себе по отношению к бюджету 1928-29 г. вопросы зарплаты будут достаточно острой и боевой частью нашей бюджетной борьбы.

По отношению к местному бюджету с'езд настаивает добиваться увеличения оплаты труда работников до средней областной нормы повышенной школы и упорядочения оплаты заведывания повышенной школы, через предусмотрение освобожденного от учебно-классной работы зава; дифференцировать оплату заведующих в школе 1 ступ. в зависимости от типа школы, Наряду с этим с'езд настаивает на установлении твердых ставок, не менее ставки учителя 1-й ступени, для избачей ликвидаторов, работников детдомом, библиотек и повышение зарплаты техперсонала. Другими основными задачами для ОкрОНО с'езд ставит: 1) борьбу за повышение максимальной доли народного образования в общем бюджете, 2) дальнейшее решительное увеличение ассигнований на учебно-хозяйственные расходы просвет-учреждений с 50% увеличением для Севера и нацмен тат-баш; 3) упорядочение штата повышенной школы (семилетки), через проведение в жизнь обязательной сетки минимум Наркомпроса; 4) минимальное расширение сети просветучреждений главным образом нацмен.

IV. Помимо отмеченного выше в области бюджетной работы ОНО на 27-28 г. должны быть поставлены следующие задачи:

1) В части сети начального образования точное выполнение плана 3-х летней конкретной сети.

2) Развернуть работу по созданию и укреплению «островков всеобщего обучения».

3) Увеличение ассигнований на ликвидацию неграмотности, развитие сети школ переростков, развертывание курсовой работы.

4) В целях изживания имеющегося несоответствия в обслуживании повышенной школы нацмен и основной массы русского населения—приступить уже в текущем году к подготовке организации ШКМ т-б.

5) В целях дальнейшей пролетаризации школ начального образования добиваться решительного увеличения ассигнований на создание школьного фонда бедноты и материального обеспечения рабоче-крестьянских групп учащихся в школах повышенного типа округа.

6) Добиваться увеличения ассигнований на ремонт и строительство зданий школ, так и отпуска средств на поощрение строительства населением изб-читален и назревшую потребность постройки зданий для ШКМ и семилеток округа.

7) Добиваться доведения удельного веса в бюджете ОНО расходов на переподготовку и методическую работу в округе — до 3 %.

8) Добиваться увеличения ассигнований (не забывая линии сокращения административных расходов) на все отрасли работы, связанные с руководством дела народного образования в округе и в особенности увеличения зарплаты и сумм на командировки инспекторского аппарата.

9) Сосредоточить внимание: а) на оборудовании мебелью школ 1-й ступ.; б) пополнении библиотек, изб-читален книгами и учебными пособиями; в) инвентаризации ШКМ.

10) Рик'ам и ОкрОНО:

а) в своей бюджетной работе иметь в виду необходимость по всем отраслям работы выделять особые средства на нужды нацмен просвещения;

б) принять все меры к максимальному использованию для нужд народного образования закона о самообложении и ни в коем случае не допускать использования этого закона в целях задержки темпа роста бюджетных ассигнований на просветработу;

в) подготовке к бюджету придать планомерный, организованный характер общественной кампании;

г) обязать зав. культсоцчастями представить в ОкрОНО не позднее августа подробный отчет в израсходовании средств по самообложению 27-28 года и плана самообложения по линии народного образования на 28-29 год.

д) усилить контроль за рациональным и полным использованием отпускаемых по бюджету сумм.

VI. С'езд считает необходимым просить УралОНО в части прохождения бюджетных вопросов округа в области проявить максимум содействия последнему в деле усиления материальной помощи округу на просвещение нацмен округа.

II. По докладу: «План всеобщего обучения и конкретная сеть округа»

(тов. Кусенко).

1. С'езд считает, что увеличение сети начальных школ в соответствии с планом всеобщего обучения является основной и решающей для всей культурной работы округа задачей ОкрОНО.

2. Разработанный ОкрОНО план всеобщего обучения, конкретную школьную сеть считать определенным достижением в деле планирования всеобщего обучения округа. С'езд предлагает ОкрОНО принять все необходимые меры к форсированию вопроса уточнения и дополнения отдельных разделов плана на основе данных обследования Ц.С.У. на 1-е декабря 1926 г., демографической переписи 17 декабря 1926 г. школьной 15 декабря 1927 г.

3. Темп подготовительных работ к всеобщему обучению и их направление далеко не соответствуют задачам, которые поставлены перед местными органами изданным декретом, политикой партии и

советской власти в области культурного строительства: низовой советский аппарат, общественные организации, широкие массы крестьян и работники просвещения недостаточно вовлечены в работу по осуществлению всеобщего обучения.

4. В целях оживления подготовительной работы к осуществлению всеобщего обучения С'езд настаивает на скорейшем проведении следующих мероприятий:

а) мобилизацию советской общественности в деле борьбы за всеобщее обучение и доступность школы для беднейшего населения, а равно отражение в порядке бюджета, так называемых вспомогательных мероприятий (фонд бедноты, подвоз и т. п.).

б) В целях вовлечения советской общественности вовлечь в работу по осуществлению всеобщего обучения культурные секции сельсоветов, комитеты взаимопомощи, комсоды, школьсоветы, используя их на работе по обслуживанию школьников обувью, одеждой, организации обществ «помощи детям» и ячеек ОДН.

в) Обязать просветработников округа широкой популяризаторской работой для чего ОкрОНО издать сборник «Всеобщее обучение в округе» и широко использовать печать «Северной Север».

г) ОкрОНО приступить к составлению плана ликвидации неграмотности среди подростков обеспечив тем самым в школе 1-й ст. нормальную педагогическую обстановку.

5. Насаждение в округе островков всеобщего обучения—важнейшая общественная политическая задача и должно быть всячески усилено. Введение этой меры, подчеркивает С'езд должно происходить с соблюдением всех необходимых условий, обеспечивающих реальное ее проведение в жизнь (помещение, педсила, фонд бедноты и т. п.). Опыт текущего года работ в этой области считать удовлетворительной. Для более тщательного изучения последнего высказаться за создание опытного пункта округа по введению всеобщего обучения в Березовской школе, Дубровного района.

6. Признавая, что неурегулированность финансовой стороны проблемы введения всеобщего обучения возбуждает, в тяжелых условиях округа, серьезные опасения за возможность для округа осуществления всеобщего обязательного обучения к намеченному сроку С'езд обращает внимание УралОНО на:

а) скорейшее разрешение вопроса о формах и размерах помощи государственного и областного бюджета округу на весь отрезок времени осуществления всеобщего обучения, с учетом обеспечения интересов отсталых национальностей округа.

б) Нормирование доли расходов на всеобщее обучение в бюджетах округов с таким расчетом, чтобы ежегодное их возрастание обеспечивало бы осуществление плана всеобщего обучения области.

в) Оформление и проведение в жизнь ряда организационных мероприятий в направлении и приспособлении школы к существу-

ющим географическим и бытовым условиям и национальным особенностям населения (в частности дать округу план всеобщего обучения нацмен области).

III. По докладу „Состояние и перспективы нового школьного строительства в округе" (*тов. Кусенко*).

1. Отметить, что положение со школьно-ремонтным строительством округа за истекший год (1926-27 г.) далеко неблагополучно (особенно в Байкаловском районе).

II. Положение о местных школьно-строительных комиссиях С'езд одобряет и обязывает Рик'и (культсоцчасти) точным и немедленным проведением последнего в жизнь.

III. Отмечая общую окружной школьно-строительной комиссии подготовленность к началу текущего строительного сезона и слабое выполнение на местах директивы Окрик а о создании местных школьно-строительных комиссий С'езд, в порядке упорядочения дела школьного строительства, считает необходимым:

1) Иметь при ОкрОНО на ближайшее двухлетие инженера строителя, в силу недостаточности руководства технадзора со стороны управления Окрик'а за школьным строительством. В районах руководство школьным строительством считать нужным сосредоточить в руках общего по всему строительству района техника.

2) Просить президиум Окрик'а: 1) предложить Окрфо озаботиться точным соблюдением требований договоров Окрик'а ЦК банком на ссуду школьного строительства при включении ссудных поступлений в райбюджет. 2) Войти в президиум ОблИК'а: а) с ходатайством об отпуске в дальнейшем ссуд округу в соответствии с требованиями плана всеобщего обучения; б) О точном соблюдении или даже ускорении сроков высылки дотационного фонда области в период строительного сезона, а также на 1-й квартал 28-29 г., когда ожидается максимальное напряжение бюджета округа в связи с окончанием школьного строительства минувшего двухлетия. 3) Предусмотреть авансирование в счет сметы 28-29 г. (до ее утверждения) строительства в районах с октября по декабрь месяц 28 г. 4) Забронировать и дать полностью фонд регулирования на строительство в период четвертого квартала и школьно-строительную комиссию немедленно раз'ассигновать наличные средства на строительство в районах.

3) Рик'ам поручается немедленно осуществить индивидуализацию страительства в районе и исправить все допущенные промахи с одной стороны и с другой пересмотреть каждую отдельную стройку с точки зрения удешевления и улучшения качества последней.

4) Обязать Рик'и имеющие постройки школ за счет ссуды 26 г. окончанием последних в сроки, преподанные окружной строительной комиссией.

5) Школьно-строительной комиссии воздействовать на Управление Окринжа в деле заброски на места исправленных строительных смет. Строительство в лето 29 г. проводить по плану типовых УралОНО.

6) Обратить внимание Рик'ов на укрепление авторитета и инициативы местных сельских строительных комиссий.

7) Окружной школьно-строительной комиссии поручить проверку выполнения Горкомхозом заявок на подсобные материалы и принять меры к немедленному удовлетворению последних Горкомхозом.

IV. По докладу: „Состояние ликвидации неграмотности и перспективы в разрезе построения окружного пятилетнего плана л-б“,

(*тов. Кусенко*).

I. С'езд констатирует что темп работы по ликвидации неграмотности ежегодно снижаясь в 27-28 г. неудовлетворителен и имеет ряд недочетов:

а) недостаточно высоко качество л-б., о котором особенно ярко говорят размеры рецидива.

б) ослаблено внимание общественных организаций и советских органов на селе к вопросам л-б.

II. Основными путями для изжития отмеченных недочетов С'езд выдвигает:

а) создание вокруг работы по ликвидации неграмотности атмосферы не формального, а действительного внимания, как общественного так и органов низовой сети управления.

б) вовлечение в работу по л-б культсоцсекций сельсоветов с возложением персональной ответственности за состояние л-б в районе на предрик'а, в сельсовете—предсельсовета;

в) организацию тесной увязки плана ликвидации неграмотных подростков.

г) осуществление реформы учреждения л-б по линии удлинения срока обучения и приспособления его к особенностям неграмотной среды (годовые, шестимесячные, воскресные ликпункты, индивидуально-групповое обучение) в части нацмен т-б создание особых женских ликпунктов;

д) об'единение в Окрполитпросветкомиссии всей работы л б по линии общественных и профессиональных организаций Окрцентра и районов;

е) ассигнование по л-б сосредоточить в Окрцентре, но с непременным условием регулярного в начале каждого квартала авансирования Рик'ов;

ж) поручить ОкрОНО остаток кредитов по л-б использовать на заготовку учебных пособий и оборудование ликпунктов следующего бюджетного года с заброской в Рик'и не позднее 1 сентября текущего года;

з) при построении пятилетнего плана иметь в виду с начала 28-29 бюдж. года развитие сети школ малограмотных.

III. С'езд соглашаясь с основным направлением перспективы построения пятилетнего плана л-б и детального плана 28-29 г. обращает внимание рик'ов и всей советской общественности округа на необходимость в текущем году сделать коренной перелом в работе по л-б; удвоить усилие, дать начиная с первого же года предстоящей кампании за всеобщую грамотность хорошую зарядку.

IV. С'езд обращается с призывом ко всем просвещенцам округа усилить свое участие в деле борьбы за грамотность.

V. По докладу „Трехлетний план наделения школ земучастками".

(*тов. Кусенко*).

1. Одобряя план наделения школ земучастками по южным районам округа, С'езд поручает ОкрОНО в ближайшее время проработать план наделения хозяйственными угодьями школ северных районов. Последний должен иметь индивидуальную ориентировку на отдельную школу, как в части нормы, так и в части вида хозяйственного угодия (охота, кедровый промысел, рыболовство и т. п.).

2. Придавая огромное значение в хозяйственной деятельности школы, С'езд поручает ОкрОНО проработать вопрос об организации переподготовки педперсонала южных районов по линии сельхозяйственных знаний и для работников северной школы-знаний северного хозяйства через создание специальных курсов.

3. Обратить внимание Рик'ов и работников школ на максимальное содействие в выполнении плана, путем широкой раз'яснительной кампании среди населения и мобилизации общественной самодеятельности по содействию школе в эксплоатации пришкольных земучастков.

4. Поручить ОкрОНО дать на места организационный план сельского хозяйства на пришколном земучастке, а также проработать план оборудования земучастков ШКМ.

VI. По докладу «Борьба с детской беспризорностью в условиях округа».

(*тов. Яровский*).

1. На основе 3-хлетнего плана борьбы с беспризорностью, утвержденного правительством, Деткомиссия (в окружном центре) и ее уполномоченные (в районах) должны об'единять работу учреждений и организаций в отношении борьбы с беспризорностью и руководить ею в строго плановом порядке.

2. Для более усиленного ведения борьбы с беспризорностью, необходимо энергичное вовлечение широкой советской общественности в эту работу путем оживления деятельности Окротдела Общества помощи детям и широкого развития низовых ячеек последнего в округе.

3. В целях своевременного и полного проведения на местах директив центра в отношении борьбы с беспризорностью, считать необходимым иметь в штатах ОкрОНО детского социального инспектора.

4. В течение 3-х ближайших лет не допускать сокращения сети детских учреждений и клиентуры в них, дабы иметь возможность втянуть в учреждения беспризорных с улицы.

5. ОкрОНО и Рик'ам строго следить за своевременным оказанием помощи впадающим в беспризорность детям, путем учреждения опеки, передачи в крестьянские семьи и т. д., а также принять меры к разгрузке детских домов от воспитанников, достигших предельного возраста для пребывания в учреждениях.

6. ОкрОНО и рик'ам принять строгие меры к организации работы с беспризорными детьми чрез создание площадок, мастерских, биб-читален, клубов и т. п.

7. В целях приближения к местах работы по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних, считать необходимым создание комиссий по делам о несовершеннолетних районного значения.

8. В целях проведения детскими домами возложенных на них задач, необходимо доведение норм содержания одного ребенка до норм, установленных 3-х летним Республиканским планом борьбы с беспризорностью.

9. Чтобы воспитанники детских домов получали нужную трудовую подготовку, необходимо обеспечить последних соответствующей производственной базой (мастерские и земельные участки).

10. В целях совершенной разгрузки детских домов от воспитанников, достигших предельного возраста для пребывания в детдомах, просить Окрисполком предложить госорганизациям принимать в счет брони и сверх брони воспитанников детских домов.

11. ОкрОНО и рик'ам обратить должное внимание на повышение квалификации работников детских домов, для чего предоставлять места на учительских курсах окружного значения и обеспечивать командировками в Область и Центр на курсы, конференции и практикумы.

12. С'езд обращается к УралОНО с просьбой ускорить дачу на места указаний о технике и организации дела Спона, Комонес в районе, сельсовете и области.

13. С'езд ставит перед ОкрОНО и северными рик'ами задачу изучить состояние беспризорности и методы борьбы с ней в условиях кочующего и полукочующего населения.

14. С'езд поручает ОкрОНО: а) в самое ближайшее время дать на места отпечатанные стандартные формы оформления актов Спона.

б) Усилить руководство Березовским районным детским домом.

VII. По докладу: «Планирование работы культсоцчасти Рик'а и культсоцсекции с/совета».

С'езд отмечает, что работа культурно-социальных частей Рик'ов, в некоторой своей части находится не в вполне удовлетворительном состоянии и что особенно слаба работа культурных секций сельсоветов.

Одной из причин слабости работы социально-культурных частей Рик'ов является частый переменный выборный состав ее руководителей и отсутствие института райинспектуры.

Секции при сельсоветах, как новая система в структуре их построения, еще недостаточно восприняты как работниками мест, так и широкими кругами населения в особенности.

В целях оживления и направления работы культсоцчасти Рик'ов С'езд считает необходимым избегать частой смены их руководителей, и прикрепить к таковым участковых инспекторов ОНО.

Для придачи наибольшей общественности кульсоцчастям и выправления их деятельности необходима более частая постановка их докладов, как в разного рода общественных организациях, так и среди широких кругов населения.

Работа культурных секций сельсовета должна быть тесно увязана с советом школы, избой-читальней и разными организациями, имеющимися на территории сельсовета. Учитель и избач должны быть основными вдохновителями работы секции и самыми активными ее членами.

С'езд рекомендует ОкрОНО: а) поставить вопрос перед соответствующими органами о возможности проведения в будущем году конкурса на лучшую постановку работы культурно-социальной секции при сельсоветах; б) типовый план работ культсоцчасти дать на места; в) проработать вопрос организации и учета работы культсоцсекций и увязки по работе с последними участковой инспектуры ОНО.

Б. ШКОЛ I СТУПЕНИ.

I. По докладу: Общественно—политическое воспитание в школе I ступени. (*т. Николаев*).

Секция отмечает что:

1) Основным недостатком в деле общественно-политического воспитания в школе округа является перегиб в сторону прпрограммно-учебную.

2) В дальнейшем необходимо использовать все другие средства и факторы общественно-политического воспитания (организацию детсреды, внешкольные занятия учащихся, связь с деревенской общественностью и т. д.).

3) В программном материале особенно ценными необходимо считать те моменты, которые связаны с образом В И. Ленина.

4) Современные жизненные моменты программы должны давать толчек школьникам для активного участия их в окружающей действительности.

5) Больше внимания необходимо обратить на развитие коммунистического сознания учащихся.

6) Организации детдосуга школа должна придавать большее значение, введя клубные занятия учеников в систему.

7) Стенгазета в школе должна стать органом мысли всего коллектива, а не отдельных учащихся.

8) Самоуправление в школе необходимо использовать, главным образом, в целях воспитания у учащихся коллективных навыков, навыков общественной работы и воспитания у них творческой воли.

9) С этой целью самоуправление необходимо пропитать практическим содержанием.

10) Изживать недостатки самоуправления, когда работа детских организаций используется исключительно в целях поднятия дисциплины.

11) Поднять клубно кружковую работу учащихся, внося в нее как можно больше элементов игры и художественности.

12) Развивать трудовое воспитание в школах организуя, в первую очередь, кружки рукодельные, и переплетные.

13) К делу постановки физического воспитания в школах привлекать родителей, с которыми проработать вопросы режима детей (питание, труд, отдых, сон).

14) Необходимо усилить общественно-полезную работу школы, в целях укрепления связи с деревенской общественностью.

15) Основной предпосылкой плодотворности общественно-полезного труда в школе нужно считать увязку его с планом работы пионерорганизации и комсомола.

16) Пионерские организации в школе необходимо оживить усилиями самой школы и общественности.

17) Производственные планы школы должны быть связаны с планами партийных, советских и профессиональных организаций деревни; из них необходимо выбирать те задания, которые посильны детям и являются ценными в педагогическом отношении.

18) Хозяйственные задачи, стоящие перед деревней, необходимо выделить, как актуальные моменты в общественно-полезной работе (развитие новых форм севооборота и плодосмена, распространение новых культур, способы борьбы с вредителями и сорняками применение удобрений, развитие коллективизации сельского хозяйства).

19) В общественно-полезной работе необходимо добиваться полезного эффекта (раздача школою рассады населению, образование продуктового фонда для бедноты и фонда для горячих завтраков).

20) В проведение революционных праздников школа должна вовлекать, помимо взрослого населения, всех подростков внешкольников.

21) Сугубое внимание уделить постановке антирелигиозного воспитания, строя его на основе учета религиозных влияний семьи.

22) Ввести в систему постановку докладов Рика на районных конференциях учителей с целью увязки в работе.

ПРИМЕЧАНИЕ: Резолюция разработана и утверждена, по поручению с'езда, плановым совещанием Окроно.

II. По докладу «Организация работы в школе 1-й ступени».

(*т. Агафонов*).

Придавая громадное значение школе в общей системе государственного строительства и учитывая, что отрыв школы от общей программы деятельности, которую в каждый данный момент развертывает перед страною советская власть и компартия, может привести к отставанию выпускаемой продукции школой, секция школ 1-й ст. ставит на ближайшее время в центре внимания школьных работников и руководящих организаций следующие моменты:

1) В связи с выдвинутой необходимостью удлинения учебного года и обеспечения его нормальной продолжительностью, учителю необходимо совместно с другими членами педколлектива, опираясь на школьный совет, местный крестьянский актив и общественные организации, провести организационные работы за вовлечение детей к 15 сентября, с какого времени, как правило, считать начало школьных занятий, допуская отклонения для учащихся старших групп, но не позднее 1-го октября.

2) Отмечая ежегодную неподготовленность школ к началу учебного года в материально-хозяйственном отношении, секция школы 1-й ступени просит Окрисполком дать определенную директиву райисполкомам и с/с. о своевременном ремонте школьных помещений и снабжение их хозяйственными и учебными материалами.

3) Для более четкого установления в работе школы основных задач, стоящих перед страной и перед той местностью, в районе которой она действует, необходимо учителю все свое внимание сосредоточить на организации начала учебного года путем: а) разработки своего производственного плана; б) ознакомления широких масс трудящихся с поставленными перед школой задачами и намеченными путями их разрешения.

4) Учитывая существующую до сего времени пестроту и разнообразие в области планирования школьной работы, неясность представлений у массовых работников о характере и содержании школьных планов, секция считает необходимым иметь три вида школьных планов: годового. комплексного и календарного (рабочего), а также считает необходимым:

а) Уточнить и упростить схему общешкольного годового производственного плана особенно в части характеристики школьного района;

б) начало составления годового плана приурочить к 1 июня с непременным оформлением и утверждением последнего не позднее 13-го сентября;

в) в основу разработки комплексных планов положить следующие принципы: отражение задачи вростания школы в окружающую среду, планирование не только материала комплекса в смысле его разбивки на подтемы, но и самой работы над этим материалом, путем намечения последовательных моментов (этапов) этой проработки, увязку комплексных планов с годовым планом в связи с общественно-образовательными и трудовыми задачами школы, четкое отражение идеи комплексности в смысле выявления связей и зависимости между различными явлениями, планирование тех моментов работы, которые могут быть проведены исследовательским путем. Предложить ОМК, на основе указаний УМС, разработать примерные комплексные планы, руководствуясь указанными принципами;

г) признать принципиально необходимым переход на индивидуальную разработку комплексных планов при условии снабжения учителя примерными планами и оставить право за КМО разрешения этого вопроса отдельно для каждого учителя в зависимости от об'ективных условий и возможностей;

д) принципиально соглашаясь с разработкой календарных планов на целую законченную подтему, однако подсекция допускает в школах, где на учителя приходится несколько групп, составление календарных планов на 2—3 дня. Считать все планирующие материалы официальными школьными документами, которые должны храниться в делах школы.

5) Придавая громадное значение школьным организациям, секция считает необходимым приблизить работу совета школы к разрешению не только хозяйственных вопросов, но и организационно-педагогических, особенно планирования общественно-необходимой работы школы, одновременно учитывая важность работы комсодов—секция считает эту организацию жизненно-необходимой и в дальнейшей работе сосредотачивает внимание комсодов на изыскание средств для обеспечения детей бедноты и слияние работы комсода со школьным советом, секция допускает в школах с низкой клиентурой и в селениях, в которых отсутствуют общественные организации, но с непременным условием выделения хозяйственной секции при школьном совете, на которую и возложить работу комсода.

Рассматривая педколлектив, как основную и первичную методическую ячейку, признать необходимым в круг деятельности педколлектива включить исключительно вопросы методического ха-

рактера. Работа всех школьных организаций должна отражаться в годовом плане школы.

б) Признавая, что наша массовая школа за последние годы достигла такого положения, когда дальнейшее ее продвижение вперед, в смысле осуществления основных принципов программы ГУС'а, форм и методов работы невозможно без понимания этой работы школы со стороны населения, секция считает необходимым усиление педагогической пропаганды среди населения, для осуществления чего предлагать: а) каждой школе разработать конкретный и календарный план педпропаганды, как части общешкольного производственного плана. В этом плане—исходя из общих задач и мероприятий, намеченных школою в отношении административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работы—должны быть конкретно указаны те вопросы, на раз'яснение которых необходимо будет обратить особенное внимание, указывая и средства и пути этой пропаганды; б) Проводить систематическую отчетность перед населением в своей работе, устраивая периодически (не реже 3—4 раз в год) отчетные и погрупповые собрания родителей; в) сорганизовать из общего числа родителей актив из наиболее интересующихся работой школы лиц, на которых и опираться при проведении разного рода мероприятий воспитательного характера; г) организовать посещение родителей учащим на дому, с проведением бесед о работе учащегося в школе и бесед на темы современного воспитания ребенка.

IV. По докладу «Трудовое воспитание в школе I-й ступени.

(*тов. Яровской*)

1. Социалистическое хозяйство мыслится при наличии высоко организованного производства. В силу этого каждый трудящийся должен уметь хорошо работать, понимать свои функции в производстве, ориентироваться в нем, иметь организационные навыки и уменья понимать значение коллективного труда, иметь соответствующую социалистическому строительству трудовую установку и отношение к труду.

2. Труд в школе I-й ступени не должен являться целью, а средством. Труд органически увязывается с работою образовательного и воспитательного характера, выносится за пределы школы и врастает как неот'емлемая часть в общественно-полезную работу и в сроительство хозяйства.

3. Дети в возрасте школ I-й ст. не ограничиваются только самым процессом деланья, но ставят цели иметь в результате работы нечто реальное, практически полезное.

4. В целях правильной постановки обучения детей труду, школа создает соответствующую обстановку для трудовой деятельности ребенка, находя нужные материалы, соответствующие инструменты, помогая находить трудовые проекты, сплачивая на работе коллектив детей.

5. Школа должна изучать и принимать участие в тех областях труда, которые имеют значение в местном производстве, поэтому вводить во всех школах одинаковые виды труда не представляется возможным и целесообразным. Рационализацию школа начинает в своем хозяйстве и затем переносит его на домашние работы учащихся.

6. Школа не должна стремиться вводить многообразный труд, но вводимые виды труда с качественной стороны должны быть поставлены высоко, конечно, в соответствии с силами и возможностями детей.

7. Трудовое обучение должно идти по методу трудовых проектов (заданий). Дети участвуют в выборе заданий и планируют работу совместно с учителем.

8. Школа должна считать своей задачей выработку хорошего отношения со стороны детей к рабочим комнатам, к бережному отношению и хранению материалов и инструментов и содержанию последних в должных условиях.

9. Учителем по труду в школе I-й ступени должно являться не особое лицо-спец, а сам учитель, так введение специалиста по труду нарушает вкорне идею введения трудового воспитания в школе I-й ступени.

10. Учитель должен в большей степени в сравнении с учениками ориентироваться в вводимых видах труда в школе.

11. В школах нельзя отделять работу по труду от работы обще-образовательного характера.

12. В целях скорейшего проведения в школах I-й ст. трудового воспитания просить ОкрОНО: а) снабдить школы Округа необходимой литературой по организации в школах технического труда, б) разослать в опорные школы имеющиеся в ОкрОНО наборы инструментов по труду, в) выписать для опорных школ инструменты по переплету книг.

V. По докладу „Средства физического воспитания в массовой школе I-й ст.". *(Плетнев)*.

В области физвоспитания в школах I-й ст. считать необходимым провести следующие мероприятия:

1. ОкрОНО, Окрздраву и Окр. С. Ф. К. наладить регулярный (не менее 2 раза в уч. год) медицинский осмотр школьников деревни и города.

2. ОкрОНО и Окрздравотделу снабдить все школы аптеками для оказания первой помощи.

3. ОкрОНО и рик'ам при постройке новых школ и при ремонте старых по возможности точно соблюдать установленные нормы в отношении кубатуры помещения, его местоположения, вентиляции, освещения и системы отопления.

4. ОкрОНО и Рик'ам принять все меры к удовлетворительному снабжению школ топливом.

5. ОкрОНО ввести в виде опыта в школах города и некоторых районных центрах новую организацию учебного года, разделив его на 4 четверти с пятью каникулярными перерывами, согласно предложения ГлавСоцвоса.

6. УралОНО и ОкрОНО пересмотреть смету учебных часов Педтехникума и школы 2-й ступени с целью выделения достаточного времени для методической подготовки будущих учителей I-й ст. в области физического воспитаоия.

7. ОкрОНО на летних курсах по переподготовке шк. работников увеличить число часов, отводимых для практических работ по методике физического воспитания, до 30, сделав их обязательными для всех курсантов.

8. Рик'ам при наличии райинструктора по физкультуре проводить на райконференциях просвещенцев практическую переподготовку последних по физическому воспитанию.

9. ОкрОНО обеспечить к новому учебному году школы необходимой методической литературой по физическому воспитанию.

10. С'езд считает настоятельно необходимым, несмотря на неблагоприятные условия для работы школ, с наступающего же учебного года начать плановую, систематическую работу по физическому воспитанию, для чего школьным работникам: а) принимать все возможные меры к обеспечению школьников необходимым «воздушным пайком», с этой целью наладить регулярную вентиляцию школьных помещений, а в весенний и осенний период использовать все возможности для проведения школьных занятий на чистом воздухе; б) вести упорную борьбу с пылью в школьных помещениях в связи с чем просить Окрисполком и ОкОНО об издании распоряжения об ограничении пользования шк. помещением со стороны различных общественных организаций деревни; в) строго соблюдать нормы, касающиеся продолжительности учебного дня, отдельных уроков и перерывов между ними; г) вести борьбу с перегрузкой школьников путем учета и регулирования всей вообще работы школьника; д) добиваться организации при школе упрощенных горячих завтраков; е) проводить систематическую работу по привитию санитарно-гигиенических навыков и знаний, с учетом особенностей труда и быта окружающего населения; ж) обеспечить в своих рабочих планах в среднем около 20% рабочего времени на выполнение исследовательских заданий в экскурсионной форме и на трудовые процессы на чистом воздухе; з) применять при проработке комплексов подвижные игры на чистом воздухе, как способ раз'яснения и закрепления; и) вводить в свои рабочие планы не менее 2 часов в неделю на проведение «свободных уроков» подвижных игр и гимнастики на чистом воздухе, особенно во время занятий клубного характера; к) по возможности использовать и досуг школьников (праздники и каникулы), заполняя его наиболее гигиеничными спортразвлечениями (хольба на лыжах, плавание, гребля и под.; л) в интересах воени-

зации: 1) обратить в процессе занятий особенное внимание на создание у школьников навыков военно-прикладного характера (навыков в элементарных строевых движениях, в скоростном беге, в прыжках, в ходьбе на лыжах и т. п.; 2) через школу сообщить всему окружающему населению санитарно-гигиенические навыки и знания, особенно необходимые в военное время, как предупредительные меры против заразных болезней и ядовитых газов, увязывая эту работу с медпунктом и Осоавиахимом.

VI. По докладу „Педологические работы в школе I-й ступени".

(тов. Благоволина).

1. В виду того, что педология в союзе ССР имеет важное общественно-политическое значение, так как вскрывает процесс воспитания нового ребенка-коллективиста, секция считает необходимым поднятие педологической квалификации каждого педагога. Исходя из этого, секция просит ОкрОНО озаботиться высылкой педологической литературы и наглядных пособий в массовые школы на русском и нацменовском языках. Повышение педологической квалификации педогога проводить путем индивидуальных и коллективных занятий. Работу организуют опорные и подопорные учреждения района.

2. Так как возрастная педология знакомит педогога с особенностями каждого детского возраста, а учение о безусловных и условных рефлексах-с рефлекторной деятельностью ребенка, из которой слагается его поведение, секция считает необходимым ознакомление педагога с этими предметами.

3. Среда, окружающая ребенка, влияет на его физическое развитие, его успешность и поведение, а потому секция считает необходимым проведение каждой школой обследования домашней и уличной среды ребенка не менее одного раза в год и на материалах обследования в целях педагогического воздействия-проведение бесед с родителями как индивидуальных, так и коллективных. Обследование производится путем посещения семей детей,-в случае отдаленности семьи учащегося, обследование жизни родителей такого ребенка проводится анкетным путем.

4. Здоровье детей является предметом заботы всей советской общественности, а потому секция считает желательным проведение в школах мед. осмотров и антропометрических измерений. Секция просит райисполкомы озаботиться командировкой медицинского персонала в школы для проведения медосмотров не менее 2-х раз в год.

На здоровье детей, их успешность и поведение влияет трудовая нагрузка и распределение их времени. Секция считает необходимым определение школой трудовой нагрузки школьника и рационализацию его свободного времени, путем обследования, бесед и через органы школьного самоуправления.

5. Так как вопрос о детской успешности является вопросом социального значения, а обычные формы учета страдают недостатками, секция находит желательным введение тестового учета навыков детей, который явится дополнением к обычным формам учета. Учет навыка чтения проводится в нынешнем учетном году в окружном значении под руководством педологического бюро кабинета народного просвещения при содействии ОкрОНО и помощи районорных и подопорных учреждений. Тесты осеннего и весеннего варианта высылаются в каждую школу ОкрОНО. Результаты тестового учета обрабатываются и сохраняются в школах.

6. Так как педагогу иногда приходится иметь дело с трудно обучаемыми и трудно воспитуемыми детьми, секция считает необходимым ознакомление педагога с так называемым трудным детством и выработку навыка определения умственного развития ребенка путем тестирования.

Для успешного развития педологической работы в городе, секция считает необходимым приглашение ОкрОНО из Здравотдела врача педолога.

VII. По докладу „Организация занятий одного учителя с несколькими группами в однокомплектной школе“. (*тов. Попов*).

Одобряя тезисы выдвинутые докладчиком, секция школ I ст. в целях наиболее полного руководства работой однокомплектных школ, а также в целях создания минимально необходимых условий для продуктивной работы учащих с несколькими группами,-полагает необходимым осуществление следующих мероприятий:

1. В виду малопродуктивности работы 3-х летки с одним учителем, решительно встать на путь развертывания 3-х леток в 4-х летки, поручив ОкрОНО проработать план мероприятий, направленных к уменьшению удельного веса в округе трехлетки, дав указания по этому вопросу местам.

2. При реорганизации школ в 4-х летки в пунктах с малым числом учащихся прием детей в школу производить через год.

3. В школах, где в старших группах (в 3 и 4-й) остается по 2—3—5 учащихся (обычное явление для школ Тоб. округа) старших групп не открывать; учащихся, перешедших в старшие группы, передавать в ближайшую полную 4-х летку (с 2—4-мя учащими).

4. В целях обеспечения возможности приема в старшие группы школ 4-х леток учащихся из соседних школ, приступить к организации при 4-х летках надлежаще оборудованных общежитий.

5. В двух комплектных 4-х летках считать наиболее рациональным следующее распределение групп между учителями: I и II, III и IV.

6. Целесообразность организации 4-х леток с приемом через год широко пропагандировать среди населения.

7. В виду большой трудности и сложности работы одного учащего в школах 3-х леток, просить ОкрОНО назначать в такие школы наиболее подготовленных и опытных просвещенцев.

8. Организацию при Окр. курсах по повышению квалификации просвещенцев секцию учащих 3-х леток признать своевременной, заслуживающей одобрения.

9. В целях создания минимально благоприятных условий для организации занятий в 3-х летках просить Рик'и при оборудовании школ мебелью и при обеспечении их книгами, пособиями, письменными принадлежностями, наиболее полно и в первую очередь снабдить полные 3-х летки.

10. Просить УралОНО: а) ускорить выпуск методического письма об организации занятий одного учителя с 2-мя—3 группами учащихся;

б) издать специальную книгу для работы в 3 х лет. где материал был бы расположен по темам, были бы указаны примерные задания и дан материал для письменных работ (по родному языку и арифметике).

11. Просить ОкрОНО дать на места в 3-х летки примерный план с учетом особенностей северных и южных районов округа, в тат.-баш. школы на их национальном языке.

В. ШКОЛ ПОВЫШЕННОГО ТИПА.

I. По докладу: «Общественно-политическое воспитание в школах повышенного типа». (*Т. Шапкин*).

Заслушав доклад, Секция находит, что в дальнейшей работе школ основным задачам общественно-политического воспитания, указанным в резолюции 2-го Уральского облс'езда по народному образованию, должно быть уделено значительно больше внимания, чем в предыдущие годы. При построении учебно-производственных планов на 28 29 г. школам необходимо учесть все выявленные недостатки, (см. тезисы), и провести для предупреждения их в будущем ряд нижеследующих мероприятий:

Программная работа.

1. С целью достижения большей увязки между имеющими отношение к общественно-политическому воспитанию дисциплинами и более правильного планирования программного материала, всем преподавателям ознакомиться с программами ГУС а в издании 27 г. в целом, для чего проработать их в педколлегиях и групповых метоб'единениях.

2. Уточнить в учебных планах на 28-29 уч. г., а в процессе работы углубить элементы общественно-политического порядка по всем дисциплинам, и в частности, антирелигиозные по естественно-научному циклу и художественные.

3. При проработке программного материала по обществоведению не упускать из виду важность пропитывания его элементами ленинизма и систематическую увязку с актуальными проблемами сегодняшнего дня, широко применяя работу с газетой; по литературе—более широко применять марксистский анализ.

4. Просить Рики и Горсовет немедленно выписать за счет кредитов на учебную часть школ наиболее важные руководящие пособия для преподавателей обществоведения и литературы, в частности произведения литературных критиков-марксистов, и, по возможности, картины, могущие служить иллюстрацией к прорабатываемым литературным произведениям, одновременно обеспечить сельские 7-летки деревенским вариантом программ ГУС'а, опубликованным в № 4 журнала «На путях к новой школе» за 1927 год.

6. Чтобы улучшить технику преподавания общественных дисциплин, ввести, в порядке плановой текущей работы по повышению квалификации групповых метод'единений и педколлективов, показательные уроки, даваемые более опытными педагогами, с последующим разбором на специальных конференциях, при чем главное внимание обратить на лабораторно-исследовательский и экскурсионный методы. По всем затруднительным вопросам обращаться в Кабинет народного просвещения при ДРП. При наличии подходящего оборудования переходить на кабинетную систему.

Секция обращает внимание ОкрОНО на необходимость обеспечения школ дополнительным кадром работников, в виду крайней перегрузки имеющихся, и изыскания средств на дисциплины: труд, физвос и изо, являющиеся важным фактором в деле общественно-политического воспитания.

Внутренняя политико-воспитательная работа.

В целях изжития наблюдающегося неполного охвата внутренней политико-воспитательной работой всей массы учащихся надлежит:

а) Улучшить качество ведущейся в этом разрезе клубно-кружковой работы, путем внесения в нее большей плановости и содержательности, между прочим больше внимания уделять работе Мопра и Осоавиахима.

б) Ввести во всех школах кружки газетного чтения, текущей политики, безбожников, скорой помощи, стрелковые, практиковать доклады местных работников партийных, профессиональных, советских и хозяйственных организаций, диспуты по важным для общественно-политического воспитания вопросам. Равно желательно вызвать у учащихся интерес и инициативу к изданию общественно-

литературного журнала, устройству вечеров вопросов и ответов и вечеров самодеятельности.

Самоуправление.

1. Продолжая курс на широкий охват учащихся, добиваться большей продуманности при планировании работы и регулярной отчетности выборных органов перед массой учащихся.

2. Более глубоко вовлекать органы самоуправления учащихся в организацию всей школьной жизни, особенно в проработку учебно-производственных планов, предварительную проработку выносящихся на школьный совет вопросов и организацию внешкольной общественно-полезной работы.

3. Проводить в будущем обще городские школьные конференции, в виду их важности в смысле обмена опытом и возбуждения активности учащихся.

Деткомдвижение и общественно-полездная работа.

Для большей продуктивности работы пионерских и комсомольских организаций в школе и достижения правильной постановки общественно-полезной работы школы, провести полностью все мероприятия, намеченные 2-м Уральским Областным с'ездом по народному образованию обратив по линии комсомола главное внимание на вопросы быта, увеличение активности пионеров в деле руководства самоуправлением, клубно-кружковой политико-воспитательной работой и осуществление действительного методического руководства со стороны ОкрБюро ЮП; в общественно-полезной работе достигнуть большей плановости, на основе местных очередных хозяйственных, культурных и политических задач, преемственности, законченности, участия в работе школьного коллектива в целом и максимально возможной увязки общественно-полезной работы с учебно-программной.

Главной целью шефской работы в деревне ставить организацию актива из местного населения, который мог-бы служить опорой культурной революции в деревне.

Во избежание искажений работы по тому или иному разделу общественно-политического воспитания и обеспечения правильного руководства им, секция рекомендует всем педколлективам проработать упомянутую выше резолюцию 2-го Облс'езда.

II. По докладу: Опыт проработки программ ГУС'а по обществоведению». (*А. Попова*).

Преподаватели обществоведения школ повышенного типа в результате учета годового опыта работы по программам НКП дают следующую их оценку:

1. Программы по обществоведению вполне отвечают задачам школы семилетки в деле воспитания строителей социализма, вкладывая большую долю в дело общественно-политического воспитания;

2. Программы целиком осуществляют задачи обществоведения в семилетке, активно вводя учащихся в современность т. е. в понимание классовой борьбы, происходящей в период развертывающейся социалистической революции;

3. Программы содействуют изживанию у учащихся мелкобуржуазных влияний (национальных, религиозных и проч.) и дают учащимся правильную социальную направленность;

4. Программы удовлетворяют запросам педагога методологической выдержанностью, увязкой истории с современностью, четкой целевой установкой отдельных тем и наполнением их конкретными событиями и фактами.

5. Основным недостатком программ преподаватели считают чрезмерную перегруженность их в учебном материале, особенно по 6 году обучения.

6. Главнейшие затруднения в работе по программам также упираются в перегружонность их, главным образом.

7. Перегрузка в программном материале осложняется еще частой концентричностью материала, идущей в разрез интересам учащихся.

8. Перегрузка отрицательно отзывается на методической постановке работы, включая сюда и учет работы по обществоведению, а также и на усвояемости учащимися прорабатываемого ими материала.

9. В программах недостаточно предусмотрена возможность увязки обществоведения с литературой что значительно умаляет ценность программ НКП.

10. Програмный материал в целом соответствует интересам и развитию учащихся, за счет удельного веса современности, но перегрузка в об'еме программы и время, отводимое для прохождения ее, не соответствуют силам, которыми располагают учащиеся.

11. В дальнейшей работе по программам преподаватели считают необходимым некоторое сокращение в об'еме учебн го материала на 6 году обучения (1 тема в части современности), за счет большей увязки в работе с преподавателем экономографии и за счет отказа от повторений, вытекающих из частой концентричности материала V, VI и VII годов обучения.

При планировании учебного материала в будущем году программу V и VII годов обучения можно применить без изменений, только по V году обучения, в первую очередь, проходить деревню, а не город, но в программу VI года обучения необходимо внести следующие поправки: 4-й и 5 разделы 1 темы стараться особенно не развивать, считаясь с тем, что соответствующие моменты этих разделов подробно рассматриваются в экономгеографии-обществовед должен подчеркнуть лишь общественно-политическое значение того или иного факта.

Считать нецелесообразным проходить вторую тему, как таковую отдельно и самостоятельно, так как в части современности она

уже рассматривается в 1 теме (в чьих руках у нас основные отрасли промышленности, куда идет прибыль госпредприятий, удовлетворение интересов широких масс, как движущая сила советского строя и т. д.); некоторые недостающие моменты (управление и организация промышленности: ВСНХ и госплан, роль партии и профсоюзов в нашем государстве) необходимо будет подчеркнуть при прохождении той же 1 темы в соответствующих местах. Вторая тема в части исторической (промышленные предприятия-собственность капиталистов, куда идет прибыль капиталистов, что является движущей силой в капиталистическом обществе, государственная власть при капитализме) должна быть включена в III тему, чтобы учащиеся на конкретных исторических примерах усвоили положение промышленности и рабочего класса до революции. Поступая таким образом, мы избегнем скучных повторений, не будем давать учащимся предварительных готовых выводов (обо всем, что касается капитализма), а главное сэкономим время, требуемое на прохождение этих фактов и на их усвоение, так как на конкретном материале учащиеся усвоят выводы во много раз быстрее.

12. Преподаватели обществоведения считают необходимым изживать наблюдающийся разрыв между обществоведением и литературой, исправляя этот недостаток не только по линии учебной работы, но и по всей линии общественно-политического воспитания.

13. Они считают настоятельно необходимым и вполне возможным, поднятие методической постановки работы в будущем учебном году, а также достижение лучшей рационализации процесса работы и локализации программ опираясь на краеведческую работу школы. Для прохождения программ такими, как они есть, преподаватели считают необходимым добавление еще одного, десятого года обучения,

15. Считают нужным продолжать в дальнейшем учет качественных особенностей программы, для внесения в нее в будущем необходимых корректив.

II. **По докладу: «Анализ программ Гуса 1927 г. по родному языку в школе повышенного типа».** (*Шумилова, Чобанова, Ксенофонтова*).

Секция констатирует:

1. Об'ем программы велик и нуждается в сокращении, особенно при лабораторном методе занятий.

2. Программа в общем жизненна и применима, Марксистский анализ литературных произведений даст правильное понимание их, являясь оружием в борьбе с враждебной идеологией.

3. Школьный курс литературы, построенной на базе марксистского литературоведения, идущий рядом с обществоведением, разрешает задачу коммунистического воспитания молодежи, а отсюда литература, как искусство, является фактором эмоционального воспитания молодежи.

Секция высказывается за:

1. Необходимость пересмотра программ двух родственных дисциплин для более тесной органической связи.

2. Необходимость выпуска школьных изданий и хрестоматий по литературным произведениям, применительно к новым программам, и снабжения ими школ в достаточном количестве.

3. Важность расширения у учащихся круга исторических сведений, крайне нужных для изучения литературы.

4. Притом списки дополнительного (внеклассного) чтения должны быть тщательно пересмотрены программой. Использование литературы, как чисто иллюстративного материала при прохождении обществоведения, выделяется в круг забот последнего и не должно считаться органической частью изучения литературы, а потому в списки должны быть включены ценные с художественной точки зрения произведения и доступные возрасту учащегося:

5. Для осознания стиля эпохи литератур. произведений, иметь альбомы, картины, портреты писателей, приспособить для этой цели театр, кино.

6. Продлить обучение на десятый год, принимая во внимание возрастную пригодность программы.

7. Считать сетку час. для родного языка недостаточной (5—5—4 ч.), в седьмой группе следует иметь также пять часов.

8. Необходимо конкретнее и полнее написать об'яснительные записки к программам.

9. При планировании допустимы следующие изменения: Произв. Гоголя «Заколдованное место» из списка классного чтения в V г. перенести в список внеклассного чтения. Произв. Некрасова «Мороз красный нос» из V г. в VI г. «Мцыри» Лермонтова—из VI г. в VII г. «Мужики» Чехова из VI г. в VII г., в виду трудности изучения их.

В VI г. при изучении Чехова ввести произв. «Тоска», «Беглец» из списка внеклассного чтения.

При изучении Горького в VI г. выпустить «Как сложили песню». «9 января». «Зазубрина». «Забастовка в Парме». «Ярмарка в Голтве» и ввести произ. «Челкаш».

В VII г. произв. Пушкина «Мед. Всадник» заменить произв. «Скупой Рыцарь». Произв. Тургенева «Рудин»—«Записками охотника» («Два помещика». «Малиновая вода». «Лгов»), в виду трудности изучения.

«Четверть лошади» Глеба Успенского заменяется произв. «Книжка чеков», как более ярким для ознакомления с писателем. Сказка Салтыкова—Щедрина «Караев идеалист»—сказкой «Самоотверженный заяц», как более понятной для возраста учащихся VII г.

«Бронепоезд» и «Партизаны» В. Иванова опускаются совсем по трудности изучения в VII г.

Языкознание секция не находит возможным проходить в VII г., в виду отсутсвия надлежащих пособий по языкознанию и грамматической задолженности у учащихся VII группы.

10. Подвижные хрестоматии *Мирского и Цветаевой* III часть Института методов школьной работы II часть, *Гинзбург Шапиро* и др. III часть, *Афанасьева, Бродского, Сидорова* III части необходимы для школ повышенного типа. Хрестоматия *Афон. Брод. и Сидорова.* Родной язык в школе-наиболее удовлетворительный в подборе литературн. произведений, но их надо переделать, согласно программ 1927 г.

В области грамматики секция констатирует:

1. Что программа 27 г. уточнена, указаны пределы проходимого материала по годам обучения, наблюдается сдвиг в сторону навыков.

2. Необходимость признания в борьбе за грамотность единого фронта, выражающегося в достаточном внимании к письму со стороны школы в лице всех преподавателей и отказа от бесконтрольных письменных записей по другим предметам, которые нарушают вкорне работу словесника. Если же преподаватели других предметов допускают записи, то предлагается им выправлять их и требовать чёткого, чистого, грамотного письма.

3. Учебник по формальной грамматике должен иметь твердую установку в области формальных знаний и лишён спорных вопросов.

4. Минимум знаний и навыков по грамматике, с которыми учащийся переходит из I ступени в II-ю, должен быть определенно и твердо установлен.

5. Предметным об'единениям необходимо заняться вопросом изучения наиболее рациональных методов обучения грамматическому письму:

а) о природе письма учащихся, б) о граммотности учащихся различных возрастов, в) о списывании, г) о приёмах исправления письменных работ, д) классификация ошибок.

6. Организовать работу по изучению учебников существующих и выходящих в продажу.

7. Учебники грамматики *Абакумова. Абакумова и Клюева, Щепетовой и Смирновой. Гиппиус, Гусева и Сидорова* могут быть применяемы в школе, но требуют внимательного и осторожного подхода учителя к ним, так как в них наблюдается спорность принципов формальной установки преподавателя грамматики.

8. В целях повышения грамотности учащихся, уровнять словесника по нагрузке с преподавателями других дисциплин оплатой письменных работ или ставкой в 15 часов.

IV. По докладу: «Анализ программы по естествознанию» (*т. Фотиева*).

Секция находит, что:

1. Для выработки у уч-ся диалектико-материалистического мировоззрения, теоритической и практической ориентировки в окру-

жающей среде и уменья практического воздействия на среду, при проработке программы необходимо соблюдать три основных принципа: эволюционный, производственный и исследовательский.

2. Эволюционное учение в программе ГУС'а подводит прочный биологический фундамент под здание диалектического материализма. Изучение вопросов эволюционной теории способствует не закреплению метафизически-догматических форм мышления, а, наоборот, содействует выработке и усвоению материалистически-диалектического метода мышления, расматривающего все явления и процессы с точки зрения их превращения, их возникновения и уничтожения, их противоречивого развития.

3. При осуществлении эволюционного принципа в вопросе последовательного программного расположения материала по эволюционному учению придерживаться программы ГУС'а. Факты изменчивости, наследственности и явления, иллюстрирующие борьбу за существование, естеств. отбор, в окружающей ребенка природе, связывать с фактами эмбриологическими сравнительно-анатомическими палеонтологическими и др., свидетельствующими об эволюционном развитии органического мира.

4. Исходя из того, что вопрос о происхождении человека должен являться заключительным моментом и завершающим цикл эволюционных вопросов, в 7-й гр. подтему «Изменение растительного и животного мира во времени» проработать последней.

5. Для проведения необходимых наблюдений при проработке материала эволюционного характера, на основе краеведения необходима организация уголков живой природы, для чего с стороны ОкрОНО потребуется подведение материальной базы под оорганизацию таковых.

6. Вопросы эволюционного учения в 5 и частично в 6-й гр. могут быть проработаны исследовательским методом на конкретном материале окружающей ребенка природы.

7. В 7-й же группе, где совершается переход от разрозненных фактов к обобщающим теориям допустить и книжное изучение современных научных достижений, т. е. отдельные вопросы эволюционного учения, проработать путем составления учениками докладов-рефератов, на основании знакомства с соответствующей литературой.

8. Одной из основных задач школы (в связи с задачами социалистического строительства) программа ГУС'а ставит научить не только исследовать биологический процесс, но и рационально воздействовать на него, исходя из этого при проработке биологического материала необходимо помнить и о производственной основе-производственно экономический материал программы способствует изживанию религиозных предрассудков у уч-ся.

9. Нужно добиваться, чтобы производственный процесс школы вплотную подошел к практическому разрешению общественных задач к общественно-полезной работе.

10. Для проработки производственно-экономического материала в 5-й гр. путем непосредственного наблюдения и экспериментирования, а не путем запоминания практических рецептов необходимо снабжение школ земельными участками-для чего со стороны ОкрОНО потребуется подведение материальной базы.

11. В 7-й гр. производственный материал может быть приложен к обще-полезной работе путем улучшения бытовых и гигиенических условий в своих семьях, а также принимая участие в обще-школьном масштабе по обследованию района (что должно быть проделываемо каждой школой) со стороны бытовых и гигиенических условий.

12. Наиболее трудное осуществление производственного принципа считать в 6-й гр. особенно в части сознательного и практического выполнения ряда мероприятий по поднятию изучаемых отраслей хозяйства в наших условиях. Трудность эта создается из за отсутствия предприятий, где бы уч-ся могли проводить наблюдения за рациональным использованием и обработкой того или иного вида сырья.

13. Чтобы весь материал по теме «Природные ресурсы СССР» не свести к словесному сухому, неинтересному необходимо выбрать темы, производственный материал которых можно проработать более наглядно и внося оживление. Такими темами для каждого района могут быть свои, сообразуясь с местными условиями и производствами. В городе такими темами взять «Лесное хозяйство» — «Рыба, как продукт рыбной промышленности» и «Домашние животные».

В Северных районах расширить тему Рыба, как продукт рыбной промышленности» и «Шерсть и волос как продукт текстильной промышленности и пушного дела».

Исходя из этого в условиях города тему Лес» проработать первой, так как торфяное болото не может быть проработано исследовательским методом.

14. Анализируя производственный и эволюционный принцип программы можно притти к заключению, что программа по всем годам обучения в вопросах эволюции соответствует интересам и развитию уч-ся, эволюц. материал содействует выработке правильного мипонимания. Исследовательской метод вносит большее оживление в работу.

15. Вопросы производственно-экономического характера также соответствуют развитию уч-ся и способствуют изживанию религиозных предрассудков, но отсутствие возможности весь материал, особенно в 1-й гр. проработать исследовательским методом умаляет интерес у уч-ся.

16. Отметить, что общее количество часов, намеченное в программе фактически не совпадает с часами, имеющихся учебных дней в условиях большинства школ.

17. Исходя из этого допустить в программе некоторые изменения по всем группам, которые не принесут ущерба общему построению программы и не нарушат целость в смысле идейной выдержанности. При изменения должны исходить из местных условий и обстановки, в которой работает каждая школа.

18. В основном изменения сводятся к следующему:

по 7-й гр. В теме «строение и жизнь человеческого тела» антропометрические измерения перенести в амбулаторные пункты (где возможно) ознакомление с пищеварительной, кравеносной и др. системами млекопитающих путем вскрытия какого либо животного проделать в 6-й гр. во избежание параллелизма в работе. Вскрытие сердца и легких также проделать в 6 й гр. Экскурсию на производство совершить путем распределения заданий по звеньям. Вопросы: «основы половой гигиены» «значение здоровья тела в личной жизни человека и его производственном труде» проработать путем бесед, докладов.

Тему: «Основа эволюц. учения» проработать как обобщающую прежний материал в форме бесед. Экскурсии в Зоопарк исключаются. Время проработки сократить до 24 часов.

по 6-й гр. Фиксация различных стадий развития зародыша из яица курицы может быть проведена только по рисункам. При проработке кормового вопроса на пришкольном участке отвести место для кормовых трав и корнеплодов. Наблюдение за растительностью луга провести в форме заданий на лето для самостоятельной работы.

по 5-й гр. Провести сокращение материала по теме «почва» следующим образом: главнейшие приемы обработки почвы и орудия проработать путем наблюдения на с.-х. экс. по 1-й подтеме. Практические работы по анализу почвы, опыты с действием кислот на известняки, получение кристаллов, физические свойства почвы перенести на уроки химии.

Материал-образование рельефа и влияние его на состав почвы исключить прошлое местного края, ледниковые отложения проработать на уроках географии.

По 1-й подтеме. Вместо 3-х экскурсий совершить осенью 2 присоединив геологичеекую и биологическую. Тему «посевной материал и подготовка его к посеву» перенести в 1-й триместр экскурсию для наблюдения над очисткой семян провести весной.

Часть наблюдений по 3-ей подтеме перенести на лето в форме самостоятельных заданий, там же где возможно провести эти наблюдения на экскурсиях с преподавателем.

V. По докладу: «Анализ программ ГУС'а 1927 г. по математике»

(*т. Попов*).

1. Программа по математике для 5-го года обучения соответствует времени, отведенному на прохождение этой дисциплины учебным планом Главсоцвоса, при условии, если поступающие из 4-х летки в эту группу учащиеся имеют достаточную подготовку. Между тем, эти учащиеся не имеют достаточных навыков и развития, что является результатом материальной необеспеченности беднейших из них и результатом пребывания их в 4-х летке в переходное время (когда нащупывались пути и методы для работы по программам ГУС'а). Что же касается 6 группы, то об'ем программы ее настолько велик, что в отведенное для проработки ее время твердо усвоен быть не может. То же можно сказать и о программе 7-й группы еще в большей степени.

2. Поэтому желательно, чтобы решение системы двух уравнений первой степени с 2 мя неизвестными и графики функций по степени, а также решение системы нескольких уравнений по степени несколькими неизвестными были перенесены на 7-й год обучения. Желательно, чтобы преобразование радикалов 2 степени, графики функций 2 степени и квадратные уравнения были исключены из программы 7-ми летки. Такое сокращение программы на 7 году обучения и такое перенесение части материала с 6 года на 7-й дали бы возможность четко усвоить остальную программу семилетки.

3. Намеченное в ориентировочных планах на 1928 29 уч. год. физико-математической подсекции выполнение всех пунктов программы ГУС'а по математике допускает более элементарную проработку системы уравнений 1-й степени с 2-мя и многими неизвестными. Графика функций 1-й степени на 6 году обучения, на 7 году допускает более элементарную проработку преобразований иррациональных количеств квадратных уравнений и графика функции 2 степени. Таким образом, наметив проработку в более элементарном виде некоторых отделов программы, подсекция избежала при планировании пропуска пунктов этой программы на 6 и 7 годах обучения, потому что делать такие пропуски она считает себя неправомочной.

4) Выполнение затрудняется также материально-учебной необорудованностью самых семилеток: недостаточно книг, нет приборов, инструментов, материалов и т. д. почти во всех семилетках.

5) Расположение уч. материала программы ГУС'а по математике, относительно его последовательности, и об'яснительные записки к этой программе удовлетворительны.

6) Программа по математике по степени ясности и точности формулировки удовлетворительна. Желательна большая методическая детализация программы.

7) Программа по математике построена так, что математика содействует изжитию мелко-буржуазных влияний и религиозных предрассудков, выражая законы физики астрономии, химии эконом. географии и полит. экономии языком математических формул и таким образом, способствуя вскрытию их со стороны числовых соотношений.

8) Методических руководств для учителя, указывающих путь работы по программам ГУС'а для 7 летки. в литературе не имеется.

9) Рекомендованная ГУС'ом «рабочая книга по математике» Берга и др. в ее последнем издании, не получена еще из Москвы. В старых изданиях этой книги мало упражнений и задач. Все же этим руководством полезно снабдить каждого учащегося. если не хватает для этого средств у ОкрОНО, то следовало бы эту книгу в надлежащем количестве выписать через Интегралсоюз. Книги обязательно разойдутся.

10. Для учащегося необходимы книги: Киселев. Алгебра; Киселев. Геометрия (последние издания); Беркут и др. Рабочая книга по математике; Перельман. Новый задачник по геометрии; Астряб. Курс опытной геометрии; Кортицкий. Производственные вопросы и задачи прикладной арифметики ч. I и II; Карасев. Геометрия на подвижных моделях; Перельман. Хрестоматия— задачник по начальной математике; Козлов. Геометрия для сельских школ; Козлов. Задачник по математике для сельских школ; Гуревич и др. Практическое руководство по математике ч. I-я и II; Фридман. Алгебра; Фридман. Сборник алгебрических задач.

Потребность в обширной литературе для учащего вытекает из того, что нет хороших, вполне удовлетворяющих требованиям программы, руководств ни для учеников, ни для учителя. Приходится много книг пересмотреть, чтобы немногое найти. Из перечисленных книг наиболее необходимы первые семь.

11. Необходимы также чертежные приборы, хотя бы циркуль-ножка и наугольник с т/т делениями по одному на каждого учащегося. Следует обратить большое внимание на черчение, так как учащиеся о многих машинах будут судить только по чертежам, потому что увидеть эти машины в момент их изучения негде.

12. Школы семилетки должны быть снабжены материалами и инструментами для моделирования подвижных фигур по геометрии и набора геометрических тел для сравнения их об'емов и вывода из этого сравнения формул об'емов тел и т. д.

13. Задача, стоящая перед семилетками. трудна и выполнить ее можно только дружными коллективными усилиями. Но, чтобы учащие округа могли после с'езда обмениваться своим опытом, получить совет в трудном случае, необходимо всем учащим районных семилеток войти в связь с метоб'единением (при кабинете народного образования) учащих семилеток города. Метоб'единение учащих

семилеток города должно информировать о методических проработках, какие им будут сделаны, учащих районных семилеток, а последние должны, по возможности отвечать на вопросы метоб'единения города на его, главным образом, краеведческие вопросы.

14) Необходимо полное проведение сетки учебных часов семилетки, потому что отсутствие ИЗО сказывается на технике черчения, знакомить с деталями которой, согласно программ ГУС'а для семилеток, входит в обязанность преподавателя ИЗО.

VI. По докладу: „Анализ программ ГУС'а по физике и астрономии» (*Мальков*).

1. Программный материал, в общем, интересам и развитию учащихся соответствует.

2. Во времени проработки программа удовлетворительна только на 5 году обучения, а на 6 и 7-м времени для достаточной проработки мало.

3. Расположение материала по годам обучения удовлетворительно на 5 и 7 годах обучения. На 6-м году имеется необходимость переменить отдел «о теплоте» на место отдела «явления электрического тока», а этот, последний отдел на место теплоты, так как в начале 6-го года учащиеся не имеют надлежащего навыка решения уравнений, необходимых при лабораторных занятиях по теплоте.

4. Об'яснительные записки к программе удовлетворительны по содержанию и по форме, хотя желательна еще большая их детализация.

5. Программа физики, вместе со входящими в нее сведениями по астрономии, построена так, что содействует изживанию мелкобуржуазных влияний, религиозных предрассудков и воспитывает материалистическое мировоззрение. При изучении машин физике представляется широкая возможность рассматривать машину, как искусственный орган человека, направленный для борьбы с суровыми условиями природы изучение физики есть изучение этих органов человеческого организма. На целом ряде программного материала физик имеет возможность делать ударение на то, что не идея создает эпоху, а эпоха порождает идею. Отдел электрификации позволяет фактами убеждать в мощности пролетарской революции и возможности построения в недалеком будущем коммунистического общества.

6. Внешнее оформление программ: степень ясности и точности формулировки,—удовлетворительно.

7. Главнейшие трудности в работе по программам следующие: 1—перегруженность программ обилие материала, что значительно уменьшает коэффициент полезного действия работы; 2—нет учебников, составленных применительно к программам; 3—развитие учащихся, поступающих в 5-ю группу, недостаточно и 4—самое главное,—отсутствие кабинетов или совсем или имеются кабитеты, но

нет возможности проводить лабораторные занятия, из за отсутствия измерительных приборов и необходимых материалов.

Самодельные приборы далеко не обеспечивают прохождения ностоящей программы.

Г. ПО ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЕ

(в основу резолюций положены тезисы докладов).

I. По докладу: „Формы и методы ликвидации неграмотности".

(тов. Шадрин).

1. Лозунг культурной революции провозглашенный 15 с'ездом ВКП(б), выдвигает во всю широту необходимость скорейшего и наиболее полного проведения ликвидации неграмотности среди взрослого населения, без чего невозможно культурное развитие и хозяйственный прогресс страны.

2. Между тем мы имеем в практике работы ежегодно неудовлетворительный ход ликвидации неграмотности—хроническое невыполнение годового производственного плана, большая утечка обучающихся в процессе работы. Основными причинами такого положения являются:

а) слабая работа политпросветучреждений по привлечению неграмотных к обучению и почти полное отсутствие общественности, вокруг этого вопроса на низах.

б) неудовлетворительная методическая постановка индивидуального группового обучения, наличие большого количества обучающихся переростков;

в) отрыв от обучения вследствие работы в своем хозяйстве ухода на отхожие промысла и т. д.

3. Чрезвычайно большое значение в связи с этим приобретает подготовка общественного мнения к привлечению неграмотных к обучению, которое должно проводиться путем:

а) печатной агитации—использование стенгазет, помещение статей в газету «Советский Север», кроме того необходимо выпустить перед началом учебного года печатные листовки для распространения среди населения;

б) проведения массовой агитации—постановка докладов на заседаниях различных общественных организаций партийных, комсомольских, профсоюзных и др., на общих собраниях этих организаций, докладов, бесед в изб-читальне и на сельских сходах;

в) индивидуальной агитации—проведение бесед со знакомыми, к такой агитации необходимо привлечь окончивших ликпункты, демобилизованных красноармейцев и др. и подворной агитации—посещение неграмотных на дому;

г) художественной и показательной агитации—вечера агитации за ликвидацию неграмотности, агитсудов над неграмотными, проведение дня 26 декабря, организация торжественных выпусков из ликпунктов;

д) С целью большего привлечения к обучению применять меры поощрения: письменные общественные одобрения, премирование и предоставление по договоренности с соответствующими организациями различных льгот: отпуск вне очереди товаров из кооператива прием вне очереди измола на мельницу и т. д. За отказ и плохое отношение к работе можно применять письменные общественные порицания.

4. Массовые организации должны быть привлечены к действительному участию в деле проведения ликвидации неграмотности комсомольские, профессиональные, военные, женотдельские, кооперативные, КОВ, сельсов., культсоцсекции сельсоветов. Со стороны последних должно быть повседневное наблюдение и помощь в работе по л-б. Комсомольские организации на основе решений VIII с'езда также должны привлекаться к активной помощи в деле ликвидации неграмотности.

5. В начале учебного года необходимо организационно оформить сеть ячеек до Окрсовета ОДН, используя для этого просвещенцев. Всю работу ячеек сразу перевести на рельсы практической работы по ликвидации неграмотности.

6. В первую очередь привлекать к обучению допризывников, вневойсковиков, делегаток Женотдела, членов комсомола, батраков, членов профсоюза, сезонников, членов колхозов и кустарей.

7. С будущего года ликвидация неграмотности подростков выделяется из общего дела ликвидации неграмотности и проводится по линии соцвоса.

8. Отсутствие основных опорных учреждений по л-б. и беспризорность сети индивидуального группового обучения в части организационного методического обслуживания настоятельно выдвигают вопрос об организации с будущего учебного года опорных ликпунктов по одному на район.

9. Роль индивидуального группового обучения должна еще больше возрасти. Привлекая ликвидаторами грамотную часть населения, необходимо основной курс брать на учителей. Больше привлекать к делу обучения неграмотных учащихся старших групп школ 7-милеток. Со стороны ликвидаторов, опорников и учителей школ соцвоса необходимо постоянное наблюдение и инструктирование руководителей индивидуального группового обучения через совещания и посещения.

10. Методами обучения для индивидуального группового обучения должны являться: а) комплексирование учебного материала с вопросами текущего момента, местной жизни и бытовыми особенностями участка; б) обучение грамоте целыми словами, выработка техники чтения письма и счета на одном и том же материале и г) выработка навыков пользования газетами и книгами.

11. Изба-читальня организует работу по л-б. в пунктах, не имеющих постоянного ликвидатора. Дополняет, углубляет и закрепляет знания полученные на ликпункте через втягивание в актив-

ную работу избы-читальни—кружковую, массовую и т. д., ставя конечной целью создание нового кадра крестьян-общественников. Библиотека проводит с неграмотными и обучающимися на ликпунктах громкие читки, организует библиотечки-передвижки, экскурсии в библиотеки, подбирает литературу для окончивших.

12. В городе развивать работу воскресных школ вовлекая домашних хозяек и домашних работниц.

II. По докладу: „Агро-кооперативная пропаганда.

(тов. Тихомиров).

1. Основными моментами агро-кооперативной пропаганды в деревне является коллективизация сельского хозяйства и под'ем сельскохозяйственных знаний среди бедняцкой и середняцкой части деревни.

Коллективизация сельского хозяйства создает новые условия хозяйственной жизни деревни, ломает старые традиции бытового уклада деревни, создает новые формы быта и даст широкие перспективы для развития культурной работы среди бедноты и середняка, для которой в условиях современного положения единоличного крестьянского хозяйства имеются большие препятствия.

2. Основными организациями, пропагандирующими коллективизацию и агрономическо-кооперативные знания, являются: изба-читальня, агроном, сельхозкооператив и сельКОВ. Последние развивают практическую работу по коллективизации по применению новых способов ведения сельского хозяйства, пропагандитская работа их концентрируется в избе-читальне. Изба-читальня должна быть организатором агро-кооперативной пропаганды и коллективизации деревни.

3. Агро-кооперативная пропаганда находится на местах в зачаточном состоянии. Массовая работа развита слабо. Сеть сельскохозяйственных кружков незначительна и работа проходит с перебоями. Плохо прорабатывается теоретическая часть программы, еще хуже поставлена практическая работа на показательных участках. Кооперативная пропаганда в большинстве изб-читален отсутствует.

Агрономическая работа ведется без увязки с кооперативами.

4. В работе по вопросам применения в крестьянском хозяйстве культурных введений много разрозненности и мало связи. План агро-кооперативной пропаганды агро-участка, кооперативных организаций и избы-читальни должен иметь одно направление и пропаганда агрономических и кооперативных знаний должна быть тесно увязана между всеми организациями ведущими эту работу (сельскохозяйственная секция сельсовета, земельная часть Рик'а и т. д.).

5. Необходимо отметить отсутствие изучения нужд деревни вообще и бедняцкой части в особенности.

В бедняцких хозяйствах не ведется никакой работы по изучению их нужд и приспособлению работы кооперативных организаций к этим нуждам. Работа ведется большей частью в общих фразах:

«беднота в первую очередь и проч.., между тем на практике без изучения нужд бедноты очень часто получается совсем другое: помощь попадает в другие руки.

6. Агро-кооперативная пропаганда в колхозах и коммунах должна быть поставлена в первую очередь.

7. Формами массовой работы должны быть: доклады на сходах, громкие читки, беседы, лекции, вечера вопросов и ответов, использование стенгазет, агросуды, агроспектакли, сельхозэкскурсии, праздники урожая, выставки, конкурсы, массовые сельскохозяйственные и кооперативные краткосрочные курсы.

8. Массовая агрокооперативная пропаганда должна предшествовать углубленной кружковой работе, через нее выявляется кадр передовых крестьян из бедняцких и середняцких слоев, из которых формируются сельскохозяйственные кооперативные кружки, комиссии по проработке вопроса коллективизации деревни и проч.

Работа сельско-хозяйственных и кооперативных кружков должна идти по двум направлениям—углубление знаний членов кружка и содействие массовой пропаганде.

Первое выражается в проработке программ по сельско-хозяйственным и кооперативным вопросам, участие на проводимых курсах, конференциях, имеющих сел. хоз. и кооперативное значение. Содействие массовой пропаганде выражается в участии в проведении разного рода массовой работы.

Работу кружка необходимо ставить так, чтобы член его углубляя свои познания в кружке, проводил их в своем хозяйстве, а также участвовал в кооперативной работе и проч.

Кружки занимаясь углублением своих знаний должны придавать большее значение организации коллективных убебно-показательных участков, организуя их при школах, сельковах или кооперативах, т. е. соединяя свою теоретическую проработку применением и проверкой ее на практической работе, при чем как сельхозкооператив, так и сельКОВ в этом должны принять деятельное участие.

9. Особое место в работе кружков должен занимать вопрос организации сельско-хоз. артели или сельхоз. коммуны. Создается из более активной части комиссия для проработки вопроса: о коллективизации, сколько затрачивается на пашню и огород труда в единоличном кр-ком хозяйстве, насколько ускорится труд в работе коллектива, как совершить переход к работе коллективом, как организовать бытовой вопрос и т. д.

При содействии селькова и сельхозкооператива проводятся экскурсии в соседний коллектив (коммуна «Красный Пахарь», «Артель Согласия» и др.) для ознакомления на практике с работой колхозов. Работа комиссии увязывается с массовой агро-кооперативной пропагандой в форме отчетов, докладов, бесед и проч.

Северные избы-читальни в кооперативных кружках изучают вопрос о создании оленеводческих и рыбацких колхозов.

10. Работа сельскохозяйственных и кооперативных кружков должна проходить по определенным программам. Продолжительность работы кружков должна быть расчитана на 3 года. Программа разбита на два концентра: первый 1 год обучения и второй концентр— два последних.

Для наиболее успешной деятельности сельскохозяйственных и кооперативных кружков должна быть увязана практически с плановой работой организаций ведущих работу по сельскохозяйственному строительству деревни.

11. В работе кружков необходимо использовать культурные силы: агронома, кооператора, учителя, приезжих, инструктора союза, уполномоченного ОкрЗУ и др.

12. В летний период необходимо увязать теретическую работу с практической, применять лекции по полеводству на показательном участке и т. д. В зимний период кружки ведут по преимуществу теоретическую работу, не считая вопросов животноводства подготовляясь к практическому проведению мероприятий летом. Во всех случаях для проработки отдельных тем следует пользоваться местным материалом.

13. Всю свою работу кружки должны учитывать, делать доклады в секциях сельсоветов, на кооперативных собраниях, сельскохозяйственных советах, конференциях и проч. Результаты работы кружков должны демонстрироваться на выставках, праздниках урожая в сельско-хозяйственных и кооперативных уголках.

III. По докладу: „Содержание и методы военной пропаганды".

(*тов. Федюнин*).

1. СССР является огромным политическим и экономическим фактором в общей системе мирового хозяйства и политики. Непрерывный хозяйственный рост, успех на культурном фронте поражают и усиливают рост симпатий со стороны международного пролетариата. Чем крепче хозяйственно и политически становится СССР, тем больше усилий прилагает международная буржуазия к срыву нашего социалистического строительства, готовясь открыто к вооруженной интервенции и экономической блокаде.

2. Пролетариат СССР несет полную ответственность перед международным пролетариатом за сохранение диктатуры пролетариата от покушений международной буржуазии.

Отсюда наша страна должна быть еще в мирное время подготовлена к будущей войне, т. е. военизирована. Военизировать страну значит всю нашу промышленность, все хозяйство, вплоть до крестьянской телеги, приспособить таким образом, чтобы в любой момент можно было использовать для целей войны. Физическая и полтическая подготовка бойцов и населения должна завершить конечные цели военизации,—т. е. дать не только выносливых с волей к победе бойцов, но и обеспечить крепкий и психологически—устойчивый тыл.

3) В условиях Тобольского округа при крайней ограниченности лиц с военной квалификацией, политико-просветительные учреждения, в деле военизации населения, должны быть первыми застрельщиками и организаторами по созданию, укреплению и всемерной поддержке работы массового добровольного общества Осоавиахим.

4. Практическая работа политпросветучреждений в части организации раз'яснительной работы должна быть в первую очередь направлена против ложных слухов, основанных на неправильном понимании действительности (Женевские переговоры о разоружении).

В этих целях необходимо: а) шире использовать все формы массовой политпросветработы (громкие читки, беседы, лекции, доклады, собрания, вечера, агитпостановки и проч.), обратив особенное внимание на организацию массовых общедоступных лекций по вопросам опасности войны и задачам обороноспособности страны;

б) приобрести военные газеты, журналы и книги по военным вопросам для изб-читален;

в) вся раз'яснительная работа и освещение тех или других вопросов не должны носить уродливой формы о чрезмерном могуществе армии капиталистических стран. Наша раз'яснительная работа должна иметь целью осознание силы и могущества Красной армии, а также необходимости стремлений к большему ее укреплению.

5) Перед политико-просветительными учреждениями в данный момент стоит большая задача по популяризации и внедрению в крестьянское хозяйство минеральных удобрений. Эта работа должна резко подчеркнуть взаимную связь данного мероприятия с обороноспособностью страны: распространение минеральных удобрений способствует реорганизации животноводческаго хозяйства, повышает урожайность и расширяет базу военно-химической промышленности.

6. Непосредственная военная и физическая подготовка населения, как правило, должна вестись организациями Осоавиахима и кружками физической культуры. В местах, где упомянутых организаций нет инициаторами их создания должны являться политико-просветительные учреждения. Первичными формами этой работы должны быть; 1. Кружки военных знаний. 2. Кружки физической культуры и 3. Кружки (женские) первой помощи.

7. В части организации физической подготовки населения: а) широко прививать виды спорта необходимые для современного бойца—стрелковый спорт, лыжный, водный и конный.

б) Развивать среди молодежи массовые военно-спортивные игры. Вносить в спортивные занятия и массовую работу кружков физкультуры военно-образовательные элементы (изучение подходного движения, разведки военных строев и т. д.).

8. В части помощи развертывания общественной инициативы и самодеятельности: а) шире использовать элементы соревнования и поощрения;

б) оказывать помощь развертыванию работы военных кружков через снабжение инвентарем литературой и проч.

9. Для подготовки руководителей военных кружков организовать совместно с Осоавиахимом окружные недельные курсы-конференции.

IV. По докладу. «Самообразовательная работа в деревне».

(*тов. Евграфов*).

1. Вопросы самообразовательной работы в текущий период приобретают громаднейшее значение, с одной стороны способствуя поднятию общего культурного уровня, путем дачи обще-образовательных элементарных знаний, и, с другой стороны содействуют росту активности рабочего и крестьянина во всех отраслях революционного строительства и овладению этой активностью в целях направления ее по руслу достижений стоящих перед партией и советским государством целей и задач.

2. Практика самообразовательной работы в Тобольском округе показала, что сеть кружков самообразования имеет ряд серьезных недочетов, как-то: бесплановость, нерегулярных занятий, неоднородность состава, плохой подбор руководителей, не учитывались при организации кружков местные условия и отсюда происходил распад кружков, текучесть и т. д. Отсутствие активных методов занятий (лекционный в Уватском районе).

3. Реорганизация существующих обще-образовательных кружков с руководительским составом должна пройти по линии: в кружках с вполне квалифицированными руководителями внедрение самообразовательных навыков в процессе проработки программ, в кружках с мало-квалифицированными руководителями реорганизация должна вылиться в перевод их исключительно на самообразовательные рельсы с отказом от руководителя.

4. Реорганизация кружков должна проходить постепенно в начале ограничиваясь лишь программно методической помощью, постепено подготовляя почву для совершенного отказа от руководителей. В кружках с большим количественным составом реорганизацию следует начинать с выделения в кружке кадра активистов, как первичного ядра самостоятельного кружка, в некоторых кружках можно использовать деление кружка на секции, постоянно превращая их в самостоятельные кружки (сельхозкружок).

5. Основными типами кружков самообразования в деревне должны явиться: 1) кружки политсамообразования работающие по программам партийных кандидатских школ политграмоты, газетные кружки, Ленинские кружки и предметные кружки (истории партии, конкретной экономики и т. д.). 2) По линии общего образования кружки малограмотных по отдельным дисциплинам в об'еме I-й ст. и отчасти II-й и 3) кружки по линии специальной подготовки: сельскохозяйственные, кооперативные. советского строительства и т. д.

6. В построение сети кружков самообразования должно быть больше внесено элементов плановности, организацию кружков проводить при строгом учете через посредство избы-читальни или библиотеки запросов крестьянской массы, учитывая особенности данного района, наличие консультационно рецензентских сил, учебных пособий, материальные средства. состояние связи и т. д., организуя кружки только лишь при условии, если органы самообразования могут обеспечить надлежащее руководство.

7. Количественный состав должен быть от 3—10 чел. и как одним из основных принципов комплектования должен явиться однородный подбор кружковцев. Подбор кружковцов должен производиться не только по степени подготовки, по уровню общего развития, по интересам и запросам учащихся, но и по возможности по социальному их составу, по возрасту, по бюджету времени и т. д.

8. Для связи с райорганизатором по самообразованию и с консультантом рецензентом для ведения учета работы выбирается из состава кружка секретарь, несущий исключительно организационные функции.

9. Одно из основных мест помощи самообразованию должно занимать усиление работы среди батрачества и сельско-хозяйственных рабочих, при чем эта работа должна быть направлена также и на подготовку батрачества и сельско-хозяйственных рабочих в учебные заведения, вовлекая в эту работу местные профсоюзные организации.

10. В условиях территориальной разбросанности Тобольского округа большое значение имеет работа с самоучками-одиночками. Необходимо провести учет их через избы-читальни и библиотеки и наладить организацию консультации и учет опыта их работы. При наличии достаточного количества самоучек желающих об'единиться, но не однородных по своему уровню развития, вполне возможна организация нескольких параллельных групп, об'единяемых избой читальней.

11. Вся организационная работа по самообразованию должна вестись райорганизатором, который в первую очередь должен быть райпропагандист или райбиблиотекарь, в функции райорганизатора по самообразованию входит: а) построение самообразовательной сети; б) организация пропаганды самообразования, в) подбор и руководство работой консультантов-рецензентов, г) ведение учета работы и д) оказание помощи самоучкам в деле снабжения их учебными пособиями.

12. Практика работы по самообразованию доказывает необходимость большего усилия консультационно-рецензентской помощи самоучкам и кружкам. Первичная консультация должна сосредотачиваться в сельских избах-читальнях и увязываться с работой справочных столов. Консультантами должны явиться в первую очередь учитель и только затем избач или достаточно грамотный кресть-

яции, в рйцентрах необходимо добиться организации специальных консультационных пунктов.

13. При постановке этой работы необходимо стремиться к об'единению рецензента-консультанта в одном лице, там где подобное об'единение невозможно вследствие недостатка подготовленных сил, необходимо добиться выделения консультанта, который должен оказывать помощь в организации работы, разобраться в программе, заданиях, в выборе литературы и т. д.

14. Формами работы рецензента-консультанта являются: а) письменное и устное рецензирование работы, б) устная и письменная консультация по вопросам программы и методам работы, в) проведение итоговых конференций самоучек, г) обследование работы самоучек и кружков.

15. Со стороны руководящих органов самообразования должно быть обеспечено регулярное руководство работой рецензентов-консультантов и повышение их квалификации. К формам руководства работой следует отнести: а) использование конференций работников просвещения и других совещаний для специальных докладов, б) районные методические совещания консультантов-рецензентов, в) организация индивидуальной самоподготовки и использование летних курсов переподготовки низовых политпросветработников и учительства для подготовки работников по самообразованию.

16. В части снабжения кружков и самоучек программным материалом по линии общего самообразования следует рекомендовать исходить из программ соответствующих школьно курсовых учреждений.

17. В распространении основных заочных курсов как то: заочная школа главполитпросвета I-й и II ст., заочные курсы Центросоюза, Наркомфина и т. д. среди населения и в организации консультационной помощи для подписчиков последних политпросветорганы должны принять самое живейшее участие.

18. С целью постановки учета работы по самообразованию необходимо провести следующие мероприятия: а) учесть в районах все существующие кружки с характеристикой их состава и выявлением содержания работы, б) учесть все консультационные и рецензентские силы регулярно учитывая работу консультантов-рецензентов, в) поставить при райизбах-читальнях и райбиблиотеках учет работы кружков и самоучек, г) формы протоколирования кружков вести в зависимости от состава членов кружка и программы.

19. К будущему 1928 29 учеб. году добиться снабжения избчитален и консультантов-рецензентов основной методической литературой.

20. Для руководства самостоятельной работой в округе необходимо выделение специального работника при Оркполитпросвете.

V. По докладу: «О работе с батрачеством и беднотой». (*т. Шафрин*).

1. Политпросвет работа с батрачеством и беднотой строится на основе политических задач партии и советской власти в деревне, отражающих в решении партийных с'ездов и конференций, советских с'ездов и местных партийных организаций (6 я окружная конференция, 3-й пленум ОК ВКП от 15—21 марта 1928 г.).

2. Политпросветучреждения в этой работе имеют установку крепить смычку рабочего класса с деревенской беднотой в союзе с середняком, помогать в работе партийных и советских организаций в области экономической, политической, профессиональной и культурной работы с беднотой. Основой работы на ближайший период должны быть решения 15 с'езда.

3. В нашем округе политпросветработа среди батрачества и бедноты не выделяется из общей работы. Избы-читальни не изучают условий жизни и запросов бедноты. Культработа сельхозяйственными и лесными рабочими поставлена слабо: проводятся случайно не систематически читки и беседы.

4. В области экономической политпросветучреждения ведут под руководством партийных ячеек и сельсоветов раз'яснение политики партии и советской власти в части переустройства сельского хозяйства на социалистической основе; путем проведения бесед, читок, кружковой работы и т д., используя местный материал, по вопросам: а) индустриализации страны, б) сельскохозяйственного налога, в) кооперирования торговли и снижения цен, г) организации сельскохозяйственного кредита, д) землеустройства и землепользования.

5. В области экономической работы особенно уделить внимание раз'яснению, агитации за переход на коллективную форму ведения сельского хозяйства. Эта работа больше всего должна захватывать бедняцкие хозяйства, которые как наименее мощные могут дать больший производственный эффект при коллективизации. Агитация за коллективизацию должна проводиться на конкретных, понятных, взятых из местной жизни примерах. Используя беседы, читки, агро-кооперативный уголок и др., особенное внимание уделять организации экскурсий в ближайшие колхозы.

6. Уделять больше внимания работе КОВ'ов, созданию вокруг них заботливого отношения со стороны бедноты, о повседневной помощи в работе всех общественных организаций. В части производственной работы, способствовать, путем раз'яснения, организации коллективно-производственных об'единений (рыб-артелей, лесо-артелей, извозов и т. д.) и втягиванию в них бедноты и батрачества.

7. Внимательно изучать настроение деревни и способствовать парторганизациям в деле изживания отдельных ненормальностей, имеющихся в местных организациях. Через беседы, стенгазету, справочную работу и т. п. содействовать исправлению таких недо-

статков: а) искривление линии партии при хлебо-заготовительной и посевной кампаниях; б) неправильный учет об'ектов обложения и взыскания сельскохозяйственных налогов; в) неполное использование фондов кооперирования бедноты, льготных фондов по страхованию и землеустройству; г) недостаточное вовлечение батрачества и бедноты в кооперацию и руководящие органы ее; д) неполное и неправильное использование кредитов и семенфондов на кредитование бедноты; е) отдельных случаев неправильного передела земли в земельных обществах.

8. Избы-читальни самостоятельной работы по созданию групп и собраний бедноты не ведут. Под руководством партийных ячеек могут проводить перед собраниями предварительные беседы с беднотой по вопросам стоящим на повестке дня и после собрания с целью дальнейшей проработки разрешенных вопросов.

Собрание бедноты снабжается политпросветработниками литературой, газетами и книгами.

8. В области культработы с беднотой:

а) содействовать привлечению и обучению в школах соцвоса детей бедноты, помогая организации общежитий при школах, подвозки детей бедноты, покупки теплой обуви и т. д. через создание общественности вокруг этого вопроса.

б) в первую очередь ликвидировать неграмотность среди бедноты, организовать регулярные читки газет и книг с неграмотным и малограмотным;

в) втягивать в советы изб-читален и красных уголков активную часть батрачества и бедноты;

г) организовать красные уголки с библиотечками-передвижками в экономически-слабых населенных пунктах;

д) в кружках с избами-читальнями имеющими более 100 дворов' на окраинах создавать красные уголки;

е) в самообразовательной работе организовать помощь бедноте с справочным и учебно-программным материалом по вопросам подготовки в рабфаки, техникумы и Вуз'ы. Создать в 28-29 г. длительные курсы по подготовке в рабфаки, техникумы и Вуз'ы расчитанные на бедняцкую и батрацкую часть деревни.

9. В области работы с сельскохозяйственными и лесными рабочими совместно с профорганами проводить регулярно «в уголках батрака» при избе-читальне беседы, читки, втягивать в кружковую работу. Работой по ликвидации неграмотности охватывать в первую очередь батраков, в предстоящем учебном году всю работу проводить по «батрацкому букварю».

10. Политпросветработники в целях большего приближения и изучения нужд бедноты должны вести индивидуальные беседы и оказывать справочную помощь на дому.

11. Перед северными избами-читальнями лежит серьезная работа среди туземного населения: изучать расслоение наблюдающееся

средп северных нацмен, способствовать осознанию классовых интересов туземной беднотой, проводить раз'яснения в существующих законах и т. д.

VI. По докладу: «Антирелигиозная пропаганда» (*т. Моисеев*).

1. Антирелигиозная пропаганда—одна из форм классовой борьбы за социалистическое преобразование общества. Борьба за крупное социалистическое производство, за укрепление политической руководящей роли пролетариата, за грамотность и культуру,—входят составными частями в содержание антирелигиозной пропаганды.

2. В условиях диктатуры пролетариата (переходного периода от капитализма к социализму), религиозные организации являются наиболее удобной легальной формой классовой борьбы буржуазии против пролетариата. Именно поэтому внимание всей советской общественности должно быть направлено на усиление фронта-антирелигиозной пропаганды. От степени этого участия зависит успешность нашей борьбы против враждебных нам элементов, тем самым успешность борьбы за социалистическое переустройство общества.

3. Антирелигиозная пропаганда, наряду с разоблачением классовой сущности современных религиозных верований и максимальной увязки вопросов анти-религиозной пропаганды с очередными задачами классовой борьбы за социалистическое переустройство,—должна разоблачать противонаучный характер религии.

4. Антирелигиозная пропаганда должна строиться на строгом учете особенностей отдельных районов (особенно северных), религиозных групп и наличия подготовленных сил. Особое внимание следует уделить учету национальных, а также исторических особенностей, особенно туземцев Севера (среди которых наряду с борьбой против христианства, бороться и против шаманства в первую очередь методами экономического и здравоохранительного порядка, а также превращением туземных праздников в производственные пролетарские праздники).

5 Необходимо заострить внимание на анти-религиозной пропаганде не вообще, а на отдельных религиозных течениях и группах. Особенное внимание надо уделить сектанству в силу того что «1) это движение в дореволюционное время считалось революционным», «оппозиционным» к господствующей религии и самодержавию. 2) сектатство охватило часть трудящихся, 3) сектанство, для привлечения трудящихся к себе, использует наши формы (кооперация, взаимопомощь, борьба за трезвость),- путем осторожной борьбы, отрывая трудящиеся массы от сектанства, разоблачая его классовую сущность.

6. В части антирелигиозной работы среди мусульманского населения способствовать работе ячеек общества—Д е г р и л я р, изучая и разоблачая контреволюционную работу мусульманского духовенства.

7. Несмотря на исключительную важность антирелигиозной пропаганды в нашем округе постановка ее до сих пор не носит систематического характера, в то время как со стороны всех, религиозных организаций наблюдается оживление их деятельности (в связи с относительным ростом капиталистических элементов) антирелигиозное движение в Округе до сих пор не имеет достаточно глубоко проникшего в гущу широких масс трудящихся организационного костяка (ячеек безбожников) правильного содержания методов работы.

8. Отсутствие материальных средств у основной организации, руководящей этой работой-Окрсовета Безбожников,—подготовленных «пропагандистов, должного общественного внимания к работе ячеек Безбожников», а также преобладание кампанейского характера антирелигиозной пропаганды изб читальнями, а частью полное отсутствие её грозит опасностью срыва этой работы на важнейшем участке идеологического фронта.

9. На помощь в работе союзу «Безбожника» должны придти, в первую очередь,--политпросветучреждения города, а особенно-деревни. Прежде всего необходимо клубы, избы читальни и красные уголки обеспечить необходимым комплектом периодической и непериодической антирелигиозной литературы периодических изданий, —газета и журнал «Безбожник», «Антирелигиозник», а также и непериодическими изданиями,—включая учебники и серии плакатов, Развертывание групповой и кружковой антирелигиозной работы, с увязкой ее по изучению фактического местного материала,—должно предшествовать организации добровольных ячеек «Безбожника», Изба-читальня, красный уголок, клуб-лаборатория работы ячеек «Безбожник».

10. Кроме развертывания групповой кружковой, антирелигиозной работы и содействия работе ячейкам «Безбожника»—Политпросветучреждения должны обратить серьезное внимание на работу с газетой (стенной и печатной), журналом и работу уголков антирелигиозной пропаганды. Последние должны быть не только хранилищем фактического местного материала, наглядных пособий, периодической и непериодической литературы, но и, главным образом, консультационным пунктом по вопросам антирелигиозной пропаганды. Вопросы анти-религиозной пропаганды должны быть включены, как необходимая часть общей работы, в планы работ всех учреждений деревни ведущих культурно-просветительную работу, в первую очередь политпросветских.

11. Политпросветучреждения ставят себе задачей подготовку актива антирелигиозников через антирелигиозные кружки и семинарии по особым программам, которые (программы) могут служить тякже и для индивидуального самообразования. Следует широко популизировать основное методическое пособие для актива антирелигиозников: методический журнал «Антирелигиозник» всемерно продвигать в крестьянскую гущу газ. «Безбожник» т. к. ст степени

насыщенности этой газетой трудящихся масс в наших условиях зависит успех антирелигиозной работы.

12. Массовая антирелигиозная работа в избах-читальнях и клубах должна проходить через развертывание работы ячеек, добровольного Общества «Безбожник», через консультацию по антирелигиозным вопросам, в уголках «безбожника» организацию массовых бесед по отдельным вопросам антирелигиозной пропаганды, борьбу с религиозными праздниками путем организации развлечений, отвлекающих население от церкви, устройства художественных вечеров с антирелигиозным содержанием, вечеров вопросов и ответов и т. д.

13. В интересах обеспечения квалифицированными пропагандистскими кадрами, необходимо добиться в школах Профобра (Техникумах) и повышенных школах Соцвоса (школы II-й ступени, школы крестьянской молодежи, семилетки) организации из состава учащихся семинариев по методике антирелигиозной пропаганды, кружков «Безбожников» и т д.

14. Построение конкретной антирелигиозной пропаганды требует улучшения учета работы, как анти-религиозных, так и религиозных организаций, со стороны организационной, так и по содержанию и методике работы их. С этой целью обратить особенное внимание на организацию работы по корреспондированию в местной печати (стенгазеты, «Советский Север», «Безбожник»).

Д. СОВЕЩАНИЯ РАБОТНИКОВ СЕВЕРА:

I. По докладу: «Перспективы работы ОкрОНО на туземном Севере округа» (*т. Протопопов*).

Совещание в интересах скорейшей организации туземной работы считает необходимым:

I. По организационно-плановому разделу.

1) Всемерно добиваться восстановления в аппарате ОкрОНО должности инспектора по культурному обслуживанию малых народностей Севера.

2) Инспекторским обследованиям в части туземной работы придать исключительно туземный характер, без дополнительной нагрузки по части обслуживания русской сети просветучреждений, загромождающей и усложняющей туземную работу, а также и вызывающей несвоевременную засылку на места материалов обследования, а с ним и руководящих данных тузсети.

Более целесообразным методом обслуживания туземной работы следует признать метод выборочного обследования туземных просветучреждений того или иного административного района, или той или иной малой народности Севера.

3) Подсобным органом по работе ОНО на туземном Севере следует считать туземный отдел Тобольского Музея, который, группи-

руя вокруг себя все просвещенческие и краеведческие силы, должен детализировать для мест, директивные указания ОНО по туземной работе. Туземный Отдел Музея должен собирать весь опыт просвет-туз-работы мест, подробно анализировать его и затем демонстрировать его, как в стенах Музея, так и на местах.

Для низовых работников туземного Севера должна быть развернута консультативная работа, как вообще по работе среди туземцев, так и по вопросам подготовки и переподготовки работников Северных просветучреждений.

Систематическая работа с туземцами учащимися в г. Тобольске по вопросам революции туземного быта и оздоровления труда должна также входить в план работы Туземного Отдела Музея.

Для организации всей вышеназванной работы туземный отдел Музея должен иметь специальных работников, что ОкрОНО необходимо предупредить в своих сметных заявках на будущий бюджетный год.

4) В работе туземного инспектора ОкрОНО необходимо максимальное использование опыта туземной работы соседних Северных окраин РСФСР.

5. Ускорить окончательную обработку перспективного плана всеобщего обучения среди туземцев Севера, взяв курс на развертывание сети туземных школ всеобщего обучения, в первую очередь среди оседлых туземцев, порвергнувшихся обрусению; переходя постепенно к обслуживанию к полуоседлой и кочевой массы населения. В исключительно туземных участках Севера при построении конкретной сети всеобщего обучения должен быть положен принцип обслуживания, в первую очередь, районов, предназначенных для отведения их той или иной малой народности в предстоящем национальном районировании Севера.

Рикам, тузсоветам, сельсоветам, всем работникам просвещения Севера принять самое активное участие в работе ОНО по построению плана всеобщего обучения на туземном Севере.

6) В связи с вопросом о построении плана всеобщего обучения проработать вопрос как в округе, так и на местах о плане школьного строительства на туземном Севере.

В связи с данным же вопросом на наделение тузшкол Севера земельными, лесными, водными, ореховыми и ягодными участками, предусмотреть одновременно в перечне норм по народному образованию для туземных школ соответствующие расходы по обслуживанию данных участков.

8) В виду слабого учебно-хозяйственного оборудования туземных просветучреждений в момент построения районных сметных заявок на предстоящий бюджетный год, предусмотреть общее увеличение норм по разделам учебно-хозяйственных расходов.

Усилить ответственность Риков за неправильное и несвоевременное расходование кредитов по тузработе.

9) Принимая во внимание сочувственное отношение туземцев

р. Оби к развертыванию работы по народному образованию, принять меры к достаточному использ ванию местной инициативы в деле материальной помощи делу народного образования, для чего усилить работу туземных комитетов содействия при школах ОкрОНО совместно с Комитетом Севера проработать вопрос об организации добровольного общества содействия культурному строительству на туземном Севере при Тобольском Комитете Севера.

10) Поручить ОкрОНО решительно добиваться пред соответствующими органами народного образования ускорения организации на Тобольском Севере уже намеченной к открытию культурной базы для туземцев.

11. В целях ускорения темпа создания методики и форм северной просветительной работы среди туземцев считать необходимым ежегодное проведение совещаний работников мест по вопросам нацмен работы в центре Северных районов.

12) Всем работникам просвещения Севера уделить самое серьезное внимание работе предстоящей школьной переписи 1928-29 г. на Тобольском севере, особенно заострив внимание на вопросах переписи в туземных районах. До проведения переписи поставить на широкое обсуждение местных работников вопрос исключительно туземной школьной работы, с последующим сообщением решений по данному вопросу в ОкрОНО для включения их в бланки Статуправления по переписи.

II. По вопросам Соцвоса.

1. Спешно проработать вопрос о типах школ для различных народностей Севера, применительно к их степени оседлости и географической расселенности. (школа-стационарная обычного типа, школа-интернат, кочевая школа тундры, передвижная школа в полуоседлой массе населения).

2, Составить специальные программы для туземных школ различных типов с промысловым уклоном, предусматривающих одновременно работу как летней школы, так и работу на пришкольных участках, трудовое воспитание и т. д.

3. Параллельно с работами над программами туземной школы ОкрОНО спешно проработать вопрос о включении в программу семилеток Севера предмета туземоведения, в целях скорейшего изжития национального антагонизма среди русского и туземного населения и создания на местах кадра русско-зырянских работников, достаточно знакомых и совершенно лояльных с национальной политикой Севера.

4. В целях скорейшего создания национальной школы на Севере с данного же года углубить работу просвещенцев по вопросам:

а) Изучения методов перевода нацшкол на родной язык.

б) Изучения языка той малой народности Севера среди которой работает просвещенец.

в) Создания на местах букварей и книг для чтения на нацмен языках, применив временно русскую транскрипцию.

г) Усиления агитационной работы по привлечению внимания нацмен Севера к вопросам родного языка в школе и развития национальной культуры.

5. Вновь открываемые школы в гущах необруселых туземных масс должны с первого же года своей работы проводить обучение в школе и общественную работу среди населения на родном языке туземцев. ОкрОНО принять меры к укомплектованию данных школ учащими знакомыми с Севером, бытом и языком туземцев.

6. Для облегчения работы мест по переводу на родной язык национальных школ Севера, ОкрОНО проработать вопрос о создании специальных переводческих комиссий, как в окружном центре, так и на местах для перевода различных учебных пособий на родной язык туземцев, поспешить с окончанием работ над переводом на остяцкий язык Северного букваря Богораз Тана (преподавателем туземных языков в Отделении Народов Севера при Тобольском Пед-техникуме—т. Хатанзеевым).

7. В целях качественного улучшения работы туземных школ ОкрОНО проработать вопрос об организации при туземных школах детских площадок-садов с подведением под них материальной базы в школах зарекомендовавших себя с положительной стороны в развитии дошкольной работы.

8. Для развертывания работы среди туземных подростков ОкрОНО спешно изучить вопрос о возможности и целесообразности организации Северных школ Ф. З. У. при консервных, замшевых и лесопильных заводах Севера.

9. В вопросах подготовки новых кадров просветработников для туземных окраин округа усилить работу Рик'ов и всей просвещенческой массы по вербовке туземцев в учебные заведения округа и центра, согласно указаний ОНО об отборочных комиссиях.

10. В деле подготовки работников из русско-зыряпского населения Севера принять меры к организации в округе заочной Северной краеведческой переподготовки (по принципу) заочных курсов Главсоцвоса преследующей кроме основной своей цели-дачи знаний о Севере, борьбу с национальным антогонизмом.

II. По вопросам политпросвета.

1. Поручить ОкрОНО добиваться материального укрепления центров туземной работы-Домов туземцев, обеспечив их, особенно в районах предназначенных отведению той или иной малой народности Севера в предстоящем национальном районировании, всем необходимым для туземной работы (кино, радио-приемник, фолшебный фонарь и т. д.).

2. В вопросах методов полит-просвет работы среди туземцев на ближайший период времени остановиться на следующих моментах:

а) организации низовой массовой полит-просвет работы среди туземцев через посредство туземного актива вовлеченного в полит-просвет работу и работающего на местах по юртам (в красных уголках) на основе специальных туземных картинных плакат под руководством дома туземцев и совета туземного актива при нем.

б) организации сети кино-передвижек с северными кино-фильмами и сети волшебных фонарей со специальными северными диапозитивами.

в) Организации общеобразовательных экскурсий туземцев в районные, окружные, областные и центральные пункты союза.

г) Организации специальных санпросветов и экономических передвижных выставок по юртам.

д) Организации туземных национальных праздников с моментами национальной драматизации, музыки, пения, спорта.

е) Усиление работы среди женщин-туземок.

ж) Агитации среди туземцев полуобруселой полосы за добровольное вступление в ряды красной армии.

3. Усиление антирелигиозной работы среди туземцев, направленной в основном против попыток христианства проникнуть в туземную среду и против шаманов.

Методом борьбы с шаманизмом необходимо считать:

1. Усиление медпомощи тузнаселению со стороны просветучреждений ОНО (кроме органов здравоохранения).

2. Усиление вообще политико-просветительной работы на Севере.

3. Для ускорения перехода полит-просвет работы на северные туземные рельсы ОкрОНО проработать вопросы:

а) Программа и методика работы с туземным активом населения, б) принципы построения туземного плаката. в) создание сети кино-передвижек и северных диапозитивов к волшебным фонарям, г) создание сети передвижек выставок (с-просвет, хоз. и т. о.). д) программа и методы работы «Дома туземцев». е) принципы организации национальных туземных праздников, ж) программа и методы работы туземного ликпункта со включением вопросов о принципах зарплаты ликвидаторам неграмотности и льготах туземцам успешно ликвидировавшим свою неграмотность, з) о школах-курсах для взрослых туземцев прошедших ликпункты.

Е. СОВЕЩАНИЯ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ ТАТБАШ.

По докладу: *т. Хафизова* **„О переходе на новый алфавит и организации на местах ячеек Общества «Яналиф»".**

Совещание т. б. работников просвещения отмечая что переход на латинский алфавит имеет широкое политическое значение, в деле поднятия культурного уровня веками отсталого нацменовского населения констатирует рост в округе «Яналиф (по округу 17 ячеек, около 300 членов).

Учитывая прогрессивность поставленных задач и цель ячеек на местах общества, совещание считает необходимым усилить его в практической работе со стороны всех организаций округа.

Вместе с этим совещание констатирует ряд недостатков в работе как ячеек так и Окружного Общества «Яналиф», выразившихся:

1) В отсутствии живого инструктажа со стороны Окружного Общества и не вполне достаточных практических указаний существующим низовым ячейкам.

2. недостаточном охвате женщин и беспартийной молодежи.

3. Отсутствии квалифицированных работников на местах, а также в недостаточном распространении литературы.

В целях оживления и ускорения темпа по распространению идей «Яналиф'а», Окружное Совещание находит необходимым отметить нижеследующее:

1) окончательно оформить существующие ячейки при избах-читальнях школах, Кмо где таковые не организованы и, не отлагая времени, приступить к организации.

2) Приступить к плановой работе, придав ей серьезное значение, не забывая слова т. Ленина, что это есть революция среди восточных народностей» Практической работой ячеек Яналиф» должно быть не только ознакомление своих членов с новым алфавитом, но и подготовка кадра работников по ликвидации неграмотности и пропаганде среди широких нацменовских масс латинского шрифта.

3) Необходимо добиться наличия самой необходимой литературы по этому вопросу в библиотеке, в избах-читальнях и красных уголках, через соответствующие органы.

4) Обратить особое внимание на вовлечение и участие в этой работе массовых организаций (Комсомол, Профсоюз, д/собрания).

5) С нового убебного года включить в программу школ Соцвоса преподавание латинского алфавита, для чего обществу приступить к изысканию необходимых руководящих материалов и продвижению их на места.

6. Обществу «Яналиф» приступить в ближайшее время к проработке вопроса об открытии краткосрочных курсов подготовки ликвидаторов, для чего запросить из Областного Общества о высылке добавочных материальных средств.

7) Урегулировать сбор членских взносов в ячейках.

8) Оживить связь с местами, как живую, так и письменную.

9) Включить в обязанность каждому члену Общества «Яналиф» распространение периодических изданий на латинском шрифте (журналы и газеты) среди широких масс.

10. При проведении агитации и пропаганды необходимо особо раз'яснить, что речь идет не о замене родного языка, а только о замене старого алфавита новым, имеющим большие преимущества, перед старым.

II. По докладу: «О пятилетнем обучении в тат.-баш. школах»

(*т. Габитов*).

1. На основании национальной политики советской власти, обучение в школах т./б. должно вестись в основном на родном языке, но вместе с этим обучение русскому языку является необходимым, как государственному языку, и как средству для дальнейшего образования учащихся т. б. расселенных в условиях округа в окружении русских селений, Совещание считает перевод т./б. школ на пятилетнее обучение вполне рациональным, при условии прохождения учащимися полного курса школы I-й ст.

2. В связи с переводом школ на пятилетнее обучение, необходимо ОМК принять меры к разработке учебного рабочего плана для пятилетки на основе программы ГУС'а школы I-й ст.

3. В целях полного укомплектования пятилетних школ учащимися и для втягивания наибольшего количества детей бедняцкого слоя населения, необходимо при каждой школе организовать общежитие, обеспечив часть учащихся за счет фонда бедноты.

5. Окроно и Рпкам необходимо обратить серьезное внимание на подбор работников и на полное обеспечение материально-хозяйственных нужд пятилетних школ.

III. По докладу: «Антирелигиозная пропаганда просветучреждения т./б.»

(*т. Габитов*).

1. Отмечая рост за последнее время антирелигиозного движения среди т./б. населения совещание тат.-баш. считает необходимым всем работникам просвещения т./б. принять активное участие в антирелигиозной работе, путем создания и организации в них работы кружков и ячеек «Дягриляр» (безбожников) при школах, избах читальнях и красных уголках.

2. Для правильной постановки работы на местах и усиления руководства низовыми организациями «Дягриляр» необходимо наладить работу окружного общества «Дяглиляр», выделив специального работника для ведения работы общества.

3. Окружному обществу «Дягриляр» и другим заинтересованным организациям необходимо принять меры к снабжению низовых организаций «Дягриляр» руководящим материалом и литературой.

4. В план низовых организаций «Дягриляр» включить научно-естественные вопросы, а также вопросы, имеющие общественно-политическое значение.

5. Отмечая отсутствие подготовленных работников-атеистов поручить Окружному Обществу «Дягриляр» принять меры к организации курсов по подготовке руководителей.

6. Советские учреждения и партийные, комсомольские организации должны притти на помощь местным организациям «Дягриляр».

7. Окружному Обществу Безбожников надо разработать методическое указание на языке т.-б. для низовых организаций «Дягриляр».

7. Особенно обратить внимание на усиление антирелигиозной пропаганды среди женщин и молодежи.

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ С'ЕЗДА.

С'езд прошел с большим под'емом.

Цели поставленные перед с'ездом: а) Выявить общие задачи в области культурного строительства; б) четко поставить ближайшие задачи по каждой отрасли работы Народного Образования в округе и наметить пути их осуществления.

в) Укрепить уверенность просвещенца в свои силы, создать бодрое настроение и желание принять самое горячее участие в осуществлении культурной революции.

г) Привлечь общественное внимание к вопросам просвещения, борьбе за качество просвещенческой работы и усилению общественно-политической роли просвещенца. Эти цели выполнены, об этом говорят заключительные анкеты (анонимные) делегатов: Организационная работа по подготовке с'езда, по его проведению *вполне удовлетворяет каждого участника с'езда.* Самое развитие работы на с'езде достигло громадного под'ема несмотря на некоторую усталость работников после зимней работы Значение его велико для просвещенца, общественности и дела просвещения округа в целом. (Пакет одной из анкет обобщающей по своему содержанию общий тон отзыва делегатов.). Этому, кроме важности задач по культурному строительству округа, еще *способствовало внимание* к с'езду и *практическое участие* в его работах руководящих органов: ОКВКП (б), ОкрИК'а, Окрпрофбюро, ОКВЛКСМ и УралОНО.

Состав делегатов: делегатов с решающим голосом — 271, совещ. | 136, мужчин—57%, женщин—43%, партийных—25%, ВЛКСМ --13%, беспартийных—62%.

По образованию: высшее—12%, среднее—49%, нисшее—39%.

По возрасту: от 21 до 40 л.—94%. На С'езде представлены все просветучреждения, все виды просвещенческого оружия до 25% мест занято Советской общественностью.

В своих постановлениях С'єзд, всецело одобряя постановления II-го Уралского ОблС'езда по Народному Образованию особенное внимание обратил на:

1) Необходимость обязательного проведения реорганизации аппарата ОНО, перехода на систему инспекторской работы, с осуществлением живого методического и организационного руководства.

2. Повышение воспитательной роли всех учреждений просвещения, особеное внимание заострив на:

а) Работе среди нацменьшинств и туземцев Севера.

б) классовом содержании работы всех просв. учреждений.

в) вопросах коллективизации.

г) интернациональности воспитания.

д) анти-религиозном воспитании и анти-религ. пропаганде.

е) необходимости значительно большего обращения внимания на содержание работы текущих политических кампаний.

ж) необходимости значительного усиления труда, физической культуры и художественного воспитания и краеведной работы.

з) усиления внешкольной работы.

и) усиления ликв. неграмотности.

3. Укрепления материально-правового положения как просветучреждений, так и просвещенцев (особенно Севера).

Решения с'езда выходят далеко за пределы даты с'езда-его решения должны лечь на ближайший отрезок времени в основу работы просветительной сети и всех просвещенцев округа.

Все просвещенцы округа должны основательно проработать решения с'езда и максимально полно отразить их в своей повседневной работе.

Окрлит № 38. Тираж. 600 Ст. зак. 440—29 г. Тоб. Гостипография.

374497